

Domanda (481) POT - Piano per l'Orientamento e il Tutorato

Informazioni generali

SCHEMA PRESENTAZIONE DEI PROGRAMMI

Progetto di riferimento
POT Piano per l'Orientamento e il Tutorato

Titolo del progetto
SUL - Scuola e Università per Lettere. Strategie per l'orientamento scolastico e per il tutorato universitario

Classi di laurea di riferimento

L-10 (T) Lettere

Ateneo Coordinatore
Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

Altre Università coinvolte

- Università degli Studi di MESSINA
- Università degli Studi di TORINO
- Università degli Studi di PADOVA
- Università degli Studi di VERONA
- Università degli Studi di SASSARI
- Università degli Studi di FOGGIA
- Università degli Studi di MILANO
- Università degli Studi ROMA TRE
- Università degli Studi di BARI ALDO MORO
- Università degli Studi di BOLOGNA
- Università della CALABRIA
- Università degli Studi di CATANIA
- Università degli Studi dell'AQUILA
- Università degli Studi di Napoli Federico II
- Università degli Studi di PALERMO
- Università degli Studi di PARMA
- Università per Stranieri di PERUGIA
- Università di PISA
- Università degli Studi di SIENA
- Università degli Studi di UDINE
- Università "Ca' Foscari" VENEZIA
- Università degli Studi della TUSCIA
- Università degli Studi della BASILICATA
- Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE
- Università degli Studi di FIRENZE
- Università degli Studi di MACERATA
- Università degli Studi del MOLISE
- Università degli Studi di SALERNO
- Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
- Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Scuole

CARMELO CAMINITI

LICEO GINNASIO DI STATO (F. SCADUTO)

"A. GIORDANO"

ISSISS GREGORIO RONCA

L.S. CURIEL-PADOVA

MONNA AGNESE

L. CLASSICO - G. CARDUCCI

"A. FARNESE" - CAPRAROLA

BODONI - PARAVIA

LC LICEO CLASSICO F. FIORENTINO

GUARINO VERONESE

PROF. COMM. E SOCIO-SANIT. PAOLO BOSELLI

D. A. AZUNI

"F. DE FILIPPIS"

E. ASCIONE

LICEO ARTISTICO - ANTON GIULIO BRAGAGLIA

CASTELNUOVO

LICEO "LANZA-PERUGINI"

MICHELANGIOLO

LICEO CLASSICO "TOMMASO CAMPANELLA"

LICEO "BONGHI-ROSMINI"

"E.PERITO"

LICEO PICCOLOMINI - CLASSICO - MUSICALE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO " L. PILLA"

"F. BESTA"

LICEO SCIENTIFICO - LEONARDO

N. COPERNICO

A. POLIZIANO

"E.CORBINO"

LICEO "F. FREZZI - B. ANGELA"

LIC. CLASSICO PIETRO COLLETTA

"BENEDETTO CROCE"

LICEO CLASSICO " G. LA FARINA"

LUCA SIGNORELLI

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO RODOLICO

TITO SARROCCHI

A. VOLTA

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

ITE "LEONIDA REPACI"

"VITRUVIO POLLIONE"

"ROMAGNOSI"

LICEO ARTISTICO P.F. ANNESSO AL CONVITTO

"G. AMENDOLA"

"SABATINI-MENNA"

- CHRIS CAPPELL COLLEGE
- LICEO SCIENTIFICO "MARGHERITA HACK"
- GALILEI
- "VARRONE" CASSINO
- LICEO SCIENTIFICO A. BAFILE
- LICEO SCIENTIFICO "PELLECCHIA" CASSINO
- LICEO "CAROLINA POERIO"
- NINNI CASSARA
- ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS
- GAIO VALERIO CATULLO
- LICEO "ZINGARELLI-SACRO CUORE"
- LICEO CLASSICO "SIMONCELLI" SORA
- RAIMONDO FRANCHETTI
- "FABIO BESTA" - ORTE
- LICEO CLAS."PARZANESE" ANNESSO LIC.SCIENT
- LICEO "E. PESTALOZZI"
- "PONTANO-SANSI"
- "DOMENICO COTUGNO"
- MARCO POLO
- L.S. MONTECORVINO ROVELLA
- LC "GARIBALDI" CASTROVILLARI
- L.CLAS."A. RACCHETTI"
- MACHIAVELLI
- "A. PACINOTTI"
- ETTORE MAJORANA
- SCIPIONE MAFFEI
- LICEO SCIENTIFICO STATALE
- "E.FERMI"
- IPIA CASANOVA-NAPOLI-
- ITE "L. AMABILE"
- NICCOLO' COPERNICO
- LICEO ARTISTICO "VINCENZO BELLISARIO"
- GIACOMO LEOPARDI
- GALILEO FERRARIS
- V.PARETO
- LICEO SCIENTIFICO "G.GALILEI" MACERATA
- L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA
- LICEO STATALE - A.ROSMINI
- "F. DE SANCTIS"
- L.C."TITO LIVIO"
- LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI
- L.S. "G. GALILEI" POTENZA
- L.SCIENTIFICO "A. ROMITA"
- LICEO CLASSICO "J. STELLINI" UDINE

LC V. ALFIERI

BENEDETTO CROCE

LICEO LUIGI GALVANI

LICEO "F. DE SANCTIS"

LC COSENZA "TELESIO"

"T.L.CARO"

MARCO FOSCARINI (AN. CONVITTO)

L.SCIENTIFICO "M.PAGANO"

VITTORIO BACHELET

I.P.S.A.S.R. ANGRÌ

LICEO LINGUISTICO "PERTINI"

BARCELONA MEDI

LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"

GIOVAN BATTISTA BENEDETTI

"LEONARDO DA VINCI"

D.BERTI

LICEO CLASSICO "CNEO NEVIO"

L.C. (S.A.MARCHESI-PD)

LICEO CLASSICO "V. JULIA"

LICEO "PROPERZIO"

MARCO POLO

LICEO CLASSICO "CARDUCCI" CASSINO

LICEO STATALE "G. GUACCI" BENEVENTO

LICEO SCIENT. LING. RUSSELL NEWTON

LICEO SC. "DON L. MILANI" - GRAGNANO

LICEO "A. MARIOTTI"

IM TORRE ORSAIA

ELSA MORANTE - OP. SERV. SOCIO SANITARI

"SEGUENZA" MESSINA

L.S. "PASOLINI" POTENZA

FINOCCHIARO APRILE

LICEO LING. E SCIENZE UMANE "BISAZZA"

ANCO MARZIO

LICEO AUGUSTO RIGHI

LICEO SCIENZE UMANE "LEONARDO DA VINCI"

IST. TEC. PER IL SETTORE TECNOLOGICO

LICEO "ROSA-GIANTURCO" CONVITTO NAZ. PZ

EINSTEIN

LIC.CLASS. ANNESSO EDUCANDATO M.ADELAIDE

EINSTEIN-NEBBIA COMMERCIALE

"ULIVI"

"ARCHIMEDE" MESSINA

LICEO SCIENT. MUS. SPORT "BERTOLUCCI"

LS A. VOLTA

DANTE ALIGHIERI

"MARCONI"

"AINIS " MESSINA

I.T.C. "LEONARDO DA VINCI"

LC "S. NILO" ROSSANO

"GIUSEPPE LIBERATORE"

PIERO GOBETTI

"T.TASSO"

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.

I.T.E. "L. DA VINCI" POTENZA

DE COSMI

"REGINA MARGHERITA"

"LEONARDO DA VINCI"

LICEO VITTORIO EMANUELE III PATTI

"ALFANO I"

LICEO "FEDERICO II SVEVIA" MELFI

UMBERTO I

LICEO V. DE CAPRARIIS

LC IMMANUEL KANT

"A. MESSEDAGLIA"

LICEO LUCIO PICCOLO

LICEO CLASSICO GIANNONE

GALILEO GALILEI

"GIACOMO LEOPARDI" DI MACERATA

LICEO "A. MANZONI".

LICEO "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

GALILEO

GALILEO GALILEI

IS.MAG.G.MAZZINI-NAPOLI-

I.T. INDUSTRIALE - E. MAJORANA

"DON C. LA MURA"

"MAUROLICO" MESSINA

"E. MEDI"

LS G. MARCONI

G.F. PORPORATO

MARGHERITA DI SAVOIA

"R. CACCIOPPOLI"

I.P.I.A. E SERVIZI " A. AMATUCCI "

I.T. "F. PETRUCCELLI" MOLITERNO

FRANCESCO DE SANCTIS

LICEO "G. GALILEI"

LICEO ARTISTICO STATALE " E. CATALANO "

LS L. DA VINCI

PAOLO FRISI

SALVATORE PIZZI

ALBERT EINSTEIN

GIUSEPPE MANNO

"M. BURATTI" - VITERBO

L.C SPEDALIERI

ALBERTELLI

"F. SEVERI"

FRANCESCO VIVONA

"ETTORE MAJORANA"

L.CL.-G.CARDUCCI-NOLA-

"N.SENSALE"

XXV APRILE

"A. DIAZ"

L. L. "GIULIO CESARE"

L.CLASSICO "G.PERROTTA"

"GALILEO GALILEI"

LICEO STATALE "G. M.GALANTI"

LICEO SCIENTIFICO "G. MARCONI"

"S. ROSA DA VITERBO"

IST.MAGIS.M. SERAO - POMIGLIANO D'ARCO

LICEO GIUSEPPE BERTO

L.CLASSICO CONV.NAZIONALE

ITAS MATTEO RICCI

LICEO SC. MAJORANA S.G.LA PUNTA

LC CETRARO CON ANN. SEZ. L. SCIENTIFICO

"M.LUIGIA"-PARMA (L.C. ANNESSO CONVITTO)

LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-

ALESSANDRO VOLTA

LICEO SCIENTIFICO MARIO RUTELLI

F. QUERCIA MARCIANISE

"MELLONI"

L.CLASSICO "M.PAGANO"

VIRGILIO

"OVIDIO"

G. B. IMPALLOMENI

PITAGORA

"A. GENOVESI"

"CANTALAMESSA"

LEON BATTISTA ALBERTI

LICEO "A. SPINELLI"

L.SC.E.MAJORANA-POZZUOLI-

"L. DA VINCI"

"N.MACCHIAVELLI"

I. T. A E G. - I.TEC.AGR. E GEO. LARINO

LICEO CLASSICO GULLI E PENNISI

I.P.S.S.E.O.A. "DOMENICO REA"

E. FERMI

MARGHERITA DI CASTELVI

LICEO STATALE E. BOGGIO LERA

GINNASIO STATALE "L. COSTA"

I.T.C. E G. "E. FERMI"

LICEO S.U. "F. DE SARLO" LAGONEGRO

"P.V.MARONE"

L.SCIENTIFICO ANNESSO CONV.NAZ.

I.T.I.S. "ETTORE MAJORANA" CASSINO

I.T.T. "SOLIMENE" LAVELLO

LICEO "G. GALILEI - M. CURIE"

GIOVANNI SPANO

LICEO SCIENTIFICO "G. SALVEMINI"

"AMEDEO D'AOSTA"

LICEO CLASSICO M.MORELLI

"G. B. VICO"

LC RENDE "DA FIORE"

"A.GALIZIA"

"MONS. B. MANGINO"

LICEO STATALE "MACHIARELLI" (EX ORIANI)

LICEO "RISPOLI-TONDI"

"G. DA PROCIDA"

A. MONTI

"VINCENZO CARDARELLI" - TARQUINIA

LS ARCHIMEDE

LIC.SC."E.MAJORANA" ISERNIA

LICEO STATALE ANTONIO GENOVESI

ERNESTO BASILE

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

P. PASCHINI

" G.B.PIRANESI"

LICEO SCI.STAT." GALILEI" MONDRAGONE

"LEONARDO DA VINCI"

LICEO SCIENZE UMANE "T.GULLI"

LC "P.GALLUPPI" CATANZARO

"PAOLO RUFFINI" - VITERBO

"ENRICO FERMI"

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E.G.SEGRE"

"E. MARINI"

LICEO CLASSICO A. CANOVA

AECLANUM

MANFREDI

- E. FERMI
- LS LICEO SCIENT."ALFANO DA TERMOLI"
- LEONARDO DA VINCI
- PEANO (ROMA)
- I.I.S. "T.CONFALONIERI" - LICEI
- SOCRATE
- LC DANTE
- LEOPOLDO II PROF.LE AGRICOLTURA
- A. RUIZ LICEO CLASSICO
- "L. VANVITELLI"
- CLASSICO LINGUISTICO SCIENZE UMANE
- GINNASIO LICEO CLASSICO "ROSSI"
- SANTORRE DI SANTAROSA
- LICEO STEAM INTERNATIONAL "ADRIANO OLIVETTI"
- ISTITUTO COMPRENSIVO S. BENEDETTO

Referente individuato per il progetto e contatti

Cognome

Motolese

Nome

Matteo

Email

matteo.motolese@uniroma1.it

Telefono

3292369046

Referente di sede dell'Ateneo Coordinatore

Cognome

Celani

Nome

Simone

Email

simone.celani@uniroma1.it

Telefono

3398443093

Imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)

-

Altri enti coinvolti nel progetto

INVALSI - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Referente individuato per le sedi partner

Atenei

Università degli Studi di MESSINA

Cognome referente ateneo partner

Gionta

Nome referente ateneo partner

Daniela

Email referente ateneo partner

dgionta@unime.it

Telefono referente ateneo partner

3387168683

Università degli Studi di TORINO

Cognome referente ateneo partner

Bonifazio

Nome referente ateneo partner

Massimo

Email referente ateneo partner

massimo.bonifazio@unito.it

Telefono referente ateneo partner

3398454251

Università degli Studi di PADOVA

Cognome referente ateneo partner

Gallo

Nome referente ateneo partner

Valentina

Email referente ateneo partner

valentina.gallo.1@unipd.it

Telefono referente ateneo partner

3458088772

Università degli Studi di VERONA

Cognome referente ateneo partner

De Paolis

Nome referente ateneo partner

Paolo

Email referente ateneo partner

paolo.depaolis@univr.it

Telefono referente ateneo partner

0458028371

Università degli Studi di SASSARI

Cognome referente ateneo partner

Bruzzone

Nome referente ateneo partner

Antonella

Email referente ateneo partner

bruzzone@uniss.it

Telefono referente ateneo partner

3382519709

Università degli Studi di FOGGIA

Cognome referente ateneo partner

Scionti

Nome referente ateneo partner

Francesca

Email referente ateneo partner

francesca.scionti@unifg.it

Telefono referente ateneo partner

3286634106

Università degli Studi di MILANO

Cognome referente ateneo partner

Falcetto

Nome referente ateneo partner

Bruno

Email referente ateneo partner

bruno.falcetto@unimi.it

Telefono referente ateneo partner

0250312895

Università degli Studi ROMA TRE

Cognome referente ateneo partner

Giuseppetti

Nome referente ateneo partner

Massimo

Email referente ateneo partner

massimo.giuseppetti@uniroma3.it

Telefono referente ateneo partner

3924349758

Università degli Studi di BARI ALDO MORO

Cognome referente ateneo partner

Imperio

Nome referente ateneo partner

Olimpia

Email referente ateneo partner

olimpia.imperio@uniba.it

Telefono referente ateneo partner

0805714447

Università degli Studi di BOLOGNA

Cognome referente ateneo partner

Florimbii

Nome referente ateneo partner

Francesca

Email referente ateneo partner

francesca.florimbii2@unibo.it

Telefono referente ateneo partner

0512098562

Università della CALABRIA

Cognome referente ateneo partner

Perrelli

Nome referente ateneo partner

Raffaele

Email referente ateneo partner

raffaele.perrelli@unical.it

Telefono referente ateneo partner

0984494501

Università degli Studi di CATANIA

Cognome referente ateneo partner

Di Silvestro

Nome referente ateneo partner

Antonio

Email referente ateneo partner

silvanto@unict.it

Telefono referente ateneo partner

0957102589

Università degli Studi dell'AQUILA

Cognome referente ateneo partner

Lino

Nome referente ateneo partner

Mirko

Email referente ateneo partner

mirko.lino@univaq.it

Telefono referente ateneo partner

3200505006

Università degli Studi di Napoli Federico II

Cognome referente ateneo partner

Montuori

Nome referente ateneo partner

Francesco

Email referente ateneo partner

fmontuori@unina.it

Telefono referente ateneo partner

0812531018; 3391794387

Università degli Studi di PALERMO

Cognome referente ateneo partner

Carta

Nome referente ateneo partner

Ambra

Email referente ateneo partner

ambra.carta@unipa.it

Telefono referente ateneo partner

3389933647 - 091-23899273

Università degli Studi di PARMA

Cognome referente ateneo partner

Martinelli

Nome referente ateneo partner

Donatella

Email referente ateneo partner

donatella.martinelli@unipr.it

Telefono referente ateneo partner

3400758527

Università per Stranieri di PERUGIA

Cognome referente ateneo partner

Vetrugno

Nome referente ateneo partner

Roberto

Email referente ateneo partner

roberto.vetrugno@unistrapg.it

Telefono referente ateneo partner

+393392936930

Università di PISA

Cognome referente ateneo partner

Tulli

Nome referente ateneo partner

Mauro

Email referente ateneo partner

mauro.tulli@unipi.it

Telefono referente ateneo partner

0502215616

Università degli Studi di SIENA

Cognome referente ateneo partner

Tonelli

Nome referente ateneo partner

Natascia

Email referente ateneo partner

natascia.tonelli@unisi.it

Telefono referente ateneo partner

0577232197

Università degli Studi di UDINE

Cognome referente ateneo partner

Bombi

Nome referente ateneo partner

Raffaella

Email referente ateneo partner

raffaella.bombi@unisi.it

Telefono referente ateneo partner

0432556527

Università "Ca' Foscari" VENEZIA

Cognome referente ateneo partner

Rizzi

Nome referente ateneo partner

Alessandra

Email referente ateneo partner

alerizzi@unive.it

Telefono referente ateneo partner

3472283902

Università degli Studi della TUSCIA

Cognome referente ateneo partner

De Caprio

Nome referente ateneo partner

Francesca

Email referente ateneo partner

fdecaprio@unitus.it

Telefono referente ateneo partner

3476675308

Università degli Studi della BASILICATA

Cognome referente ateneo partner

Esposito

Nome referente ateneo partner

Elena

Email referente ateneo partner

elena.esposito@unibas.it

Telefono referente ateneo partner

3467882750

Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

Cognome referente ateneo partner

Pelliccio

Nome referente ateneo partner

Assunta

Email referente ateneo partner

pelliccio@unicas.it

Telefono referente ateneo partner

3474642538

Università degli Studi di FIRENZE

Cognome referente ateneo partner

Degl'Innocenti

Nome referente ateneo partner

Luca

Email referente ateneo partner

luca.deglinnocenti@unifi.it

Telefono referente ateneo partner

3470060382

Università degli Studi di MACERATA

Cognome referente ateneo partner

Meschini

Nome referente ateneo partner

Michela

Email referente ateneo partner

michela.meschini@unimc.it

Telefono referente ateneo partner

3403519344

Università degli Studi del MOLISE

Cognome referente ateneo partner

Fiorentino

Nome referente ateneo partner

Giuliana

Email referente ateneo partner

giuliana.fiorentino@unimol.it

Telefono referente ateneo partner

3477577948

Università degli Studi di SALERNO

Cognome referente ateneo partner

Giulio

Nome referente ateneo partner

Rosa

Email referente ateneo partner

rgiulio@unisa.it

Telefono referente ateneo partner

3475429722

Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"

Cognome referente ateneo partner

Dragotto

Nome referente ateneo partner

Francesca

Email referente ateneo partner

dragotto@lettere.uniroma2.it

Telefono referente ateneo partner

3283512273

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Cognome referente ateneo partner

Pepe

Nome referente ateneo partner

Cristina

Email referente ateneo partner

CRISTINA.PEPE@unicampania.it

Telefono referente ateneo partner

3396999242

Situazione di partenza e obiettivo finale

Situazione iniziale

La classe di laurea in Lettere (L-10) ha un ruolo strategico nella formazione umanistica superiore, in virtù del ruolo che svolge nella formazione dei futuri insegnanti. Il monitoraggio compiuto negli ultimi anni ha portato all'attenzione una criticità che caratterizza molti Corsi di Laurea collegati a questa classe: il rallentamento nell'acquisizione dei crediti da parte di immatricolati iscritti e, alla fine del triennio, il numero di laureati in corso. Questo può essere ricondotto ad almeno due ragioni principali: (1) la non piena consapevolezza, in molti casi, delle competenze necessarie per un adeguato inserimento nel percorso di studi superiore da parte dei nuovi immatricolati; (2) il numero alto di studenti che scelgono di immatricolarsi in questa classe di laurea e la conseguente difficoltà, da parte dei docenti, nel seguire da vicino i vari percorsi di formazione.

Queste criticità si proiettano, in molti casi, anche sulla formazione in uscita. È indicativo che l'ANVUR, all'interno di uno dei suoi compiti istituzionali (l'accertamento delle competenze in uscita degli studenti universitari), abbia in passato individuato nel corso triennale in Lettere uno dei corsi sui quali esercitare, tra i primi, le azioni di verifica dell'acquisizione delle competenze disciplinari di base TECO-D.

In questo quadro, è necessario che le università si sostengano a vicenda in uno sforzo comune per sostenere i percorsi di formazione. Attualmente, le attività di orientamento e di tutorato in itinere sono raramente coordinate tra di loro. Mancano, in molti casi, strumenti di orientamento per gli studenti delle scuole superiori (che si discostino dai test di preparazione alle prove di accertamento delle singole università); sono carenti o assenti strumenti o azioni di tutorato in itinere che sostengano gli studenti iscritti ai corsi di laurea con difficoltà nel dominio di conoscenze e competenze di base (spesso trasversali) necessarie per una piena acquisizione dei saperi trasmessi dai singoli insegnamenti.

Altre iniziative

Il progetto SUL coinvolge università che per la prima volta si coordinano per un progetto comune di potenziamento dell'orientamento e del tutorato ma che, in diversi casi, hanno alle spalle esperienze in precedenti progetti.

Alla Sapienza è attivo un coordinamento tra progetti POT e PLS, che si integrano coerentemente all'interno di un'altra ampia serie di azioni avviate dall'Ateneo in ambito di orientamento e tutorato. Sapienza coordina, oltre al presente, un altro POT di ambito medico (indicato dall'acronimo MOOD, MedOdontOrientaDomain). In entrambi i casi siamo di fronte a reti nazionali di ampia portata, che comprendono decine di università.

Oltre al coordinamento dei due progetti, Sapienza ha aderito come partner anche ad altri 14 POT e 8 PLS, nei quali diverse aree si incontrano, per fini comuni, e molte risorse vengono integrate. POT e PLS sono in effetti due degli assi portanti del Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato, che già da due anni ha permesso di pianificare in modo coerente, sinergico e integrato numerosissime iniziative, grazie a investimenti interni (p.e. l'utile di esercizio) ed esterni (fra tutti, quelli ministeriali e quelli legati al PNRR).

Dai progetti nelle scuole (tra cui un cospicuo numero di PCTO, in continua crescita di anno in anno, o l'ampio impegno nell'orientamento NextGen su fondi PNRR), ai programmi di tutorato (nelle sue varie declinazioni), alla formazione insegnanti, Sapienza ha costruito una vasta rete di attività, che raggiunge capillarmente tutte le aree disciplinari e numerose realtà scolastiche del territorio. L'intero lavoro è stato centralmente coordinato dalla CORET (Commissione Orientamento e Tutorato), che integra rappresentanti di ogni facoltà e vigila attivamente sull'applicazione del Piano nei diversi contesti. Anche le Facoltà hanno creato delle commissioni apposite, coordinate da un delegato e coadiuvate da apposite unità di personale (una per facoltà), specificamente contrattate dall'Ateneo.

Questa esperienza verrà messa a disposizione dell'intera rete di atenei che contribuiscono al progetto. Si tenga conto, in aggiunta, che esperienze di analogo rilievo sono in essere anche presso altri atenei coinvolti. Ad esempio, una parte significativa delle Università coinvolte ha partecipato al POT finanziato sul bando 2017-2018 (COBASCO - Competenze di base comuni), finalizzato a sostenere il processo di acquisizione della competenze di base durante il percorso di studi della laurea in Lettere, attraverso specifiche azioni di tutorato e attività di orientamento, che hanno consentito di acquisire preziose esperienze che potranno essere messe a frutto nel presente progetto, oltre a costituire una rete di scuole che hanno già collaborato a un POT e che potranno essere nuovamente coinvolte.

Descrizione Progetto

Il progetto prevede l'organizzazione di attività di orientamento scolastico e di tutorato in itinere coordinate tra 31 università distribuite su tutto il territorio nazionale. Il possibile impatto che il progetto potrà avere sul sistema è misurabile tenendo conto dei seguenti dati: il progetto riguarda una platea di circa 8500 immatricolati per l'a.a. 2022/203, che costituiscono una percentuale molto rilevante del numero di immatricolati complessivi in Italia, visto il numero e la tipologia di Università coinvolte; nel progetto sono coinvolte oltre 270 scuole, distribuite su tutto il territorio nazionale.

Il progetto prevede in primo luogo l'organizzazione e la gestione di azioni di "orientamento" e di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti al termine della formazione presso le scuole secondarie superiori finalizzate a verificare il punto di partenza delle competenze specifiche utili al percorso universitario. In secondo luogo, la promozione di un "tutorato" presso le singole sedi universitarie per incrementare lo sviluppo delle conoscenze disciplinari di base comuni.

Particolare attenzione verrà riservata alla conoscenza della lingua italiana, strumento essenziale e minimo comun denominatore per l'acquisizione di conoscenze e competenze in ogni altra disciplina presente nel corso di laurea. Per questo è prevista la condivisione con tutta la rete di un programma di verifica e autoapprendimento elaborato dalla Sapienza. Accanto alla lingua italiana, il progetto prevede un'azione di sistema dedicata anche alla conoscenza delle lingue classiche, finalizzata sia ai curricula classici sia, in maniera più rilevante, ai curricula moderni, che prevedono in molti casi insegnamenti di latino, e ai quali accedono anche studenti che non hanno incontrato questa lingua (o hanno avuto una formazione superficiale) nel corso della loro carriera scolastica. Nel progetto si prevede il potenziamento e la sperimentazione anche di test per un controllo periodico dell'assimilazione delle conoscenze disciplinari di base, in vista della valutazione finale dei risultati raggiunti al termine dei corsi di laurea in Lettere. Per questo, il progetto potrà avvalersi dell'esperienza e della collaborazione dell'istituto INVALSI.

Un secondo obiettivo strategico del progetto è quello relativo al "tutorato" presso le singole sedi universitarie, finalizzato all'assimilazione delle conoscenze disciplinari di base comuni.

La base teorica per la realizzazione di questa attività sarà costituita dalla elaborazione di un quadro generale delle competenze che ci si attende al termine dei corsi di studio della classe L-10 con una metodologia collegata ai descrittori di Dublino. Sulla base di questi presupposti teorici verranno elaborate le forme di tutorato previste. Inoltre, le università che sostengono il progetto intendono incrementare la preparazione di materiale per la didattica di tipo multimediale in grado di abituare gli studenti al contributo personale e, laddove fosse già disponibile, di dividerlo tra le diverse sedi. Sia per le azioni di "orientamento" sia per le azioni di "tutorato" è previsto un coordinamento fra sistema e livello locale. Tutte le sedi saranno impegnate nel progetto in maniera piena e con un alto grado di coordinamento e condivisione di processi e obiettivi. Tuttavia, ogni sede si focalizzerà anche sulle aree e attività ritenute, per il territorio, maggiormente significative e urgenti. Per quanto riguarda il coordinamento: l'Università La Sapienza contribuirà con la condivisione dell'infrastruttura per il potenziamento e la verifica delle competenze per la lingua italiana; l'Università di Verona coordinerà il potenziamento e la verifica per quanto riguarda le lingue classiche. Per il dettaglio del coinvolgimento delle altre sedi si rinvia alla sezione "Attività previste per azione" e alla sezione "Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede". Il progetto sarà soggetto a un monitoraggio annuale al termine di ciascun anno accademico, finalizzato a verificare le azioni promosse dalle singole sedi e la loro pertinenza con gli obiettivi generali.

Obiettivo finale

L'obiettivo generale del progetto è quello di seguire gli studenti dei corsi di laurea della classe L-10 nel processo di acquisizione delle competenze specifiche, a partire dal momento della scelta del corso di studio, che deve avvenire in maniera consapevole sulla base non solo delle inclinazioni personali ma anche delle competenze acquisite durante del percorso didattico di scuola secondaria superiore.

Questo obiettivo generale si articola in una serie di obiettivi specifici individuati per le cinque azioni previste dal DM 289/2021, allegato 3). Per ciascuna delle cinque azioni viene di seguito fornita una descrizione degli obiettivi finali da raggiungere, con la metodologia utilizzata e una indicazione sommaria delle attività previste.

A. orientamento alle iscrizioni

L'obiettivo è quello di promuovere una scelta consapevole del percorso universitario per i corsi di laurea previsti dal progetto, fornendo agli studenti delle scuole superiori informazioni specifiche non solo sulle caratteristiche dei corsi di laurea ma anche sulle competenze che verranno acquisite nelle varie discipline che compongono i relativi percorsi didattici. Tale obiettivo verrà conseguito anche mediante la predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze di base. Per le competenze di lingua italiana in particolare, è già disponibile uno strumento di autovalutazione e autoapprendimento elaborato e testato da Sapienza, che – debitamente potenziato e adattato – verrà messo a disposizione di tutti gli atenei coinvolti. Analogamente, per le competenze nelle lingue classiche (greco e latino) un gruppo di Università coordinate dalla sede di Verona elaborerà strumenti di valutazione delle competenze di base, avvalendosi della precedente esperienza della sede veronese nel POT che ha già elaborato un prototipo sperimentale di accertamento delle competenze linguistiche nelle lingue classiche al termine del curriculum scolastico.

B. attività di tutorato

Le azioni di tutorato hanno l'obiettivo di sostenere gli studenti del corso di laurea in Lettere nel processo di acquisizione delle competenze previste per il relativo percorso didattico. Tale obiettivo dovrà essere raggiunto attraverso una pluralità di attività, che avranno il loro principale punto di riferimento nei tutor che verranno appositamente selezionati e formati per offrire il loro sostegno attraverso una serie di strumenti, come gli sportelli di informazione, le attività laboratoriali, la produzione di materiali didattici interattivi realizzati sotto la guida dei docenti di riferimento delle varie discipline.

C. pratiche laboratoriali

Le pratiche laboratoriali saranno sviluppate nella rete di scuole prevista dal progetto e saranno collegate all'obiettivo di verificare i processi di acquisizione delle competenze durante il percorso didattico, consentendo di individuare eventuali lacune e di avviare adeguate forme di recupero. In questo ambito potrà essere utilmente adoperato lo strumento dei PCTO, nel cui quadro potranno essere sviluppate pratiche laboratoriali riconosciute anche nel percorso scolastico dello studente. Tale azione è integrata con le attività dell'azione D.

D. attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

L'obiettivo principale di questa azione è la predisposizione e la messa in opera di strumenti che consentano a studenti di istituti di istruzione secondaria superiore di valutare le proprie competenze in ambito umanistico, in particolare nelle discipline che rappresentano il nucleo di base utile per il loro accesso al corso di laurea in Lettere. In particolare, per l'autovalutazione delle competenze in lingua italiana, la Sapienza ha già elaborato uno strumento digitale che si compone al momento di 694 domande con 4 opzioni di risposta (una corretta, tre sbagliate); per ognuna di queste sono stati allestiti brevi commenti nei quali si spiega perché l'opzione è corretta o sbagliata; ogni domanda, inoltre, è accompagnata da un commento generale sul tema oggetto della domanda stessa. I contenuti, attualmente ospitati sul sito Moodle di Ateneo, verranno inseriti in una nuova piattaforma che possa essere adatta alla fruizione di un alto numero di utenti. Anche per quel che riguarda le lingue classiche i contenuti che verranno elaborati dal gruppo delle Università coordinate dalla sede di Verona, in collaborazione con le scuole partner, verranno resi disponibili attraverso la piattaforma che sarà realizzata da Sapienza.

E. crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore

L'ultima azione prevista si integra con gli interventi descritti sopra e collegati al rapporto con il mondo della scuola e ha l'obiettivo della crescita professionale dei docenti delle scuole superiori. Si prevedono due specifici interventi, descritti più avanti, che andranno a integrare le altre azioni che vedono i docenti come beneficiari indiretti.

Attività previste per azione

Azione A - Orientamento alle iscrizioni

231.500,00 €

L'azione di orientamento delle iscrizioni è considerata di particolare rilevanza per l'intero progetto. La maggior parte delle Università coinvolte intende investire in questa direzione, a partire dalla Sapienza, per potenziare quanto già in atto e per aumentare lo scambio con le realtà scolastiche dei vari territori. In particolare, oltre all'Ateneo coordinatore, si dedicheranno con particolare attenzione a questa azione le seguenti sedi:

*Uniba - Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Unibas - Università degli Studi della Basilicata
Unibo - Università degli Studi di Bologna
Unical - Università degli Studi della Calabria
Unicampania - Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli
Unifg - Università degli Studi di Foggia
Unimc - Università degli Studi di Macerata
Unimol - Università degli Studi del Molise
Unipa - Università di Palermo
Unipd - Università degli Studi di Padova
Unipi - Università degli Studi di Pisa
Uniroma2 - Università di Tor Vergata
Uniroma3 - Università di RomaTre
Unisa - Università degli Studi di Sassari
Unisi - Università degli Studi di Siena
Unistrapg - Università per Stranieri di Perugia
Unito - Università degli studi di Torino
Uniud - Università degli studi di Udine
Univaq - Università degli studi dell'Aquila
Unive - Università Ca' Foscari Venezia.
Univr - Università degli Studi di Verona*

Le linee principali di intervento saranno due.

1) informazione agli studenti delle Scuole superiori sulle competenze comuni sviluppate nei corsi di laurea in Lettere, con attività di orientamento nelle scuole. Scopo di questa opera di informazione è permettere agli studenti di compiere nel modo più consapevole la scelta del percorso universitario. Conoscenze e motivazioni adeguate favoriranno la diminuzione degli abbandoni e consentiranno di intraprendere con la preparazione adeguata la formazione universitaria. Per questa azione sono pianificati, nelle diverse sedi, i seguenti interventi:

- a) incontri di orientamento presso le scuole e presso le università della rete.*
- b) produzione di materiali multimediali (esempi di lezione, esperienze di laboratorio, ecc.) da diffondere presso le scuole;*
- c) lezioni da parte di docenti delle discipline del corso di laurea in lettere da tenere nelle scuole coinvolte nell'iniziativa destinate, in particolare, agli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado;*
- d) visite presso le sedi delle Università coinvolte, con brevi lezioni e accesso alle strutture di sede (biblioteche, laboratori, aule attrezzate, ecc.), anche con scambi con gli studenti seniores.*

2) Verifica delle competenze già possedute dagli studenti delle scuole superiori, attraverso azioni di orientamento e verifica nelle scuole partecipanti al progetto. Non si tratta di una verifica dei requisiti necessari per accedere senza obblighi formativi nel corso di studio, ma di una valutazione delle competenze mediamente possedute al momento dell'accesso, tra quelle che è compito del corso di laurea sviluppare. Per le operazioni di verifica, e per il chiarimento della particolare prospettiva del progetto, la soluzione più adeguata è l'avvio di un rapporto di reciproca informazione tra scuole superiori e università, istituendo un costante tavolo di confronto con gli insegnanti ed elaborando strumenti di verifica delle competenze acquisite nel percorso didattico della scuola secondaria superiore. Per questa azione, nelle diverse sedi, sono pianificati i seguenti interventi principali:

- a) preparazione e somministrazione di test di autovalutazione, anche progettati in collaborazione con le scuole partner; per la lingua italiana sarà messo a disposizione dalla Sapienza un test di verifica delle competenze; per le lingue classiche verranno messi a disposizione i test elaborati dalle università*

coordinate dalla sede di Verona, in collaborazione con le scuole partner.
b) seminari di valutazione dei risultati dei test.

Alcune sedi, per rispondere in modo più puntuale alle esigenze del loro territorio o per dare continuità a pratiche già avviate, hanno programmato azioni aggiuntive. Rinviano alle sezioni sui singoli atenei per una descrizione più estesa, si indicano qui gli interventi principali:

Università di Bari

- iniziative organizzate unitamente ad associazioni studentesche, laureati, dottorandi e dottori di ricerca ormai inseriti nel mondo delle professioni volte a mostrare agli studenti della scuola secondaria come i saperi umanistici, e in particolare le discipline filologico-letterarie, contribuiscano a sviluppare competenze innovative e trasversali, e come tali spendibili anche in ambito scientifico-tecnologico.

Università della Campania L. Vanvitelli

- organizzazione di una o più giornate "Open day", aperte agli alunni delle Scuole superiori a partire dal 3° anno e finalizzate ad illustrare l'offerta formativa del corso di Laurea in Lettere.
- coinvolgimento degli studenti delle scuole secondarie in lezioni-pilota di alcune discipline fondamentali per la classe di laurea in Lettere.

Università degli Studi di Macerata

- organizzazione di PCTO specificamente dedicato al potenziamento e alla valutazione delle abilità trasversali e allo sviluppo della consapevolezza del proprio metodo di studio e stile di apprendimento.

Università degli Studi del Molise

- organizzazione di un Open Day per ciascun anno indirizzati alle scuole;
- organizzazione di un PCTO.
- cicli di seminari annuali con esperti esterni, aperti sia agli studenti universitari sia alle scuole, di supporto alla didattica scolastica e di approfondimento su tematiche innovative in tutti gli ambiti disciplinari della classe di laurea.

Università degli Studi di Palermo

- organizzazione di Welcome Week e Open Day.

Università degli Studi di Pisa

- organizzazione di attività seminariali e laboratoriali, in collaborazione con i docenti di riferimento individuati nelle diverse istituzioni scolastiche e con tutor appositamente formati, che saranno rivolte agli studenti degli ultimi due anni delle Superiori;
- creazione di una applicazione mobile attraverso la quale gli studenti possano usufruire direttamente dal proprio smartphone di materiali multimediali appositamente creati (presentazione dei corsi di studio, brevi lezioni introduttive, ecc.).

Università di Tor Vergata

- organizzazione di cicli di lezioni di almeno dieci ore ciascuno riguardanti i settori di base del corso di laurea in Lettere.

Università di Udine

- organizzazione di laboratori di approfondimento disciplinare e metodologico sulle lingue e letterature classiche (greca e latina), su aspetti del passaggio dal latino alle lingue romanze, sulla lingua e letteratura italiana, sulla linguistica generale e glottologia.

Università di Verona

- organizzazione di lezioni nella sede universitaria destinate a studenti degli ultimi due anni delle superiori, che prevedano anche uno scambio di esperienze con studenti seniores;
- organizzazione di PCTO collegati ai saperi fondanti del corso di laurea in Lettere, nel corso dei quali gli studenti possono aver modo di conoscere le specificità del corso di Lettere e acquisire competenze iniziali in ambiti che esulano dal normale curriculum scolastico.

Nel complesso, questa azione avrà bisogno di investimenti in termini di:

- a) materiali di supporto e informazione;*
- b) contratti per la preparazione e somministrazione di test di autovalutazione;*
- c) tutori e personale esterno;*
- d) attrezzature e software;*
- e) spese per missioni;*
- f) compensi per lezioni e seminari.*

Azione B - Attività di tutorato

258.000,00 €

Una parte rilevante del progetto sarà riservata alle azioni di tutorato durante il percorso didattico. Le attività di tutorato, promosse tra gli studenti del I e II anno, avranno l'obiettivo di verificare e approfondire le competenze di base acquisite trasversalmente. A svolgere queste azioni saranno tutor appositamente selezionati e formati tra gli studenti magistrali e dottorandi e personale esterno qualificato con funzioni di coordinamento. I docenti impegnati nel progetto prepareranno materiali (tradizionali o interattivi) utilizzabili in tutte le sedi universitarie coinvolte.

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

a) selezione dei tutor e del personale esterno;

b) formazione dei tutor e del personale;

c) azioni di tutorato nelle singole sedi: colloqui personali (anche tramite attività di sportello in presenza o da remoto), test di verifica dell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze di base, seminari e workshop didattici (scrittura argomentativa, ricerca bibliografica, ecc.), lezioni interattive in presenza ed e-learning, supporto nel recupero degli OFA, supporto nella preparazione degli esami più difficili, orientamento (anche tramite seminari: piani di studio, corsi, programmi, strutture, opportunità – con riferimento per es. a stage e mobilità internazionale), verifica del raggiungimento degli obiettivi predisposti nei sillabi; ulteriori azioni rivolte agli studenti affetti da disabilità, BES, DSA, lavoratori o con situazione socio-economiche complesse saranno concertate con i responsabili delle singole sedi;

d) elaborazione e condivisione di sussidi didattici di tipo tradizionale (cartaceo) o di tipo multimediale e interattivo;

e) nelle sedi in cui è attiva una prova iniziale di autovalutazione, i tutor potranno anche essere chiamati a monitorare (sulla base dei dati disponibili) il passato andamento dei percorsi didattici degli studenti.

f) monitoraggio periodico delle attività di tutorato (per es. tramite questionari sottoposti agli studenti) e loro valutazione finale.

Le Università che – oltre alla Sapienza – intendono investire in questa direzione sono le seguenti:

Uniba - Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Unibas - Università degli Studi della Basilicata

Unibo - Università di Bologna

Unicampania - Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli

Unicas - Università di Cassino

Unict - Università degli Studi di Catania

Unifg - Università di Foggia

Unifi - Università di Firenze

Unimc - Università di Macerata

Unimol - Università del Molise

Unina - Università degli Studi di Napoli Federico II

Unipa - Università di Palermo

Unipi - Università di Pisa

Unipd - Università degli Studi di Padova

Unipr - Università di Parma

Uniroma3 - Università di RomaTre

Unisa - Università di Salerno

Uniss - Università di Sassari

Unito - Università di Torino

Unitus - Università della Toscana

Uniud - Università degli studi di Udine

Univaq - Università dell'Aquila

Unive - Università Ca' Foscari Venezia.

Univr - Università di Verona

Alcune sedi, per rispondere in modo più puntuale alle esigenze del loro territorio o per dare continuità a pratiche già avviate, hanno programmato azioni aggiuntive. Rinviando alle sezioni sui singoli atenei per una descrizione più estesa, si indicano qui gli interventi principali.

Unibas - Università degli Studi della Basilicata

- Reclutamento di un mentore per gli studenti, con funzione motivazionale, nonché di coordinamento delle

attività di tutorato della sede e con le sedi partner; supporto ai docenti del CdL nei rapporti con le Scuole e nelle varie attività di Orientamento. L'operato dei tutor e del mentore sarà sottoposto a monitoraggio periodico e, al termine del contratto, verrà effettuata una valutazione delle attività svolte.

Unicampania - Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli

- Organizzazione di incontri di orientamento alle professioni con gli stakeholders del territorio, al fine di accrescere la motivazione di studentesse e studenti a portare a compimento il loro percorso di studi.

Unimol - Università del Molise

- Formazione di studenti mentori con funzione motivazionale e di supporto nelle diverse fasi del percorso universitario;

Nel complesso questa azione richiederà un finanziamento per i seguenti interventi:

- a) costi per il tutorato;*
- b) costi per i contratti destinati al personale esterno;*
- c) costi di coordinamento.*

Azione C - Pratiche laboratoriali

84.000,00 €

Le pratiche laboratoriali hanno l'obiettivo di permettere agli studenti delle scuole superiori di sperimentare dimensioni didattiche che facciano da ponte tra scuola e università. Questo dovrebbe permettere agli studenti di entrare in contatto con i contenuti e le metodologie della didattica universitaria.

Le Università che, oltre alla Sapienza, intendono investire in questa direzione sono:

Unicampania - Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli

Unifg - Università di Foggia

Unimol - Università del Molise

Uniroma2 - Università di Tor Vergata

Uniroma3 - Università di RomaTre

Unibo - Università di Bologna

Unipd - Università degli Studi di Padova

Unisi - Università di Siena

Univaq - Università dell'Aquila

Unisa - Università di Salerno

Unito - Università di Torino

Unitus - Università della Toscana

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;

b) organizzazione di PCTO su temi specifici relativi ai saperi del Corso di laurea in Lettere; questi percorsi potranno anche toccare temi e materie non previste dal curriculum scolastico come, ad esempio, la filologia e la linguistica;

c) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.

Alcune sedi, per rispondere in modo più puntuale alle esigenze del loro territorio o per dare continuità a pratiche già avviate, hanno programmato azioni aggiuntive. Rinviando alle sezioni sui singoli atenei per una descrizione più estesa, si indicano qui gli interventi principali:

Unicampania - Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli

- Promozione di Scuole estive – rinnovo di quelle già attive o da attivare ex novo – o iniziative similari, aperte agli studenti degli Istituti scolastici (e non solo) e finalizzate all'avvicinamento al metodo della ricerca scientifica.

Unifg - Università di Foggia

- Organizzazione di laboratori anche con stakeholders territoriali – a cominciare da enti ed imprese coinvolti dal progetto – dedicati all'approfondimento di particolari ambiti applicativi delle competenze acquisite all'interno del CdS.

Unitus - Università della Toscana

- Organizzazione di laboratori svolti nelle scuole in collaborazione con le istituzioni culturali presenti nel territorio (associazioni culturali, musei, archivi e biblioteche scolastiche e comunali).

Nel complesso questa azione richiederà un finanziamento per i seguenti interventi:

a) costi di docenza;

b) costi di progettazione e coordinamento;

c) missioni;

d) materiali didattici.

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

202.500,00 €

In linea con quanto sopra esposto gli interventi previsti avranno l'obiettivo di fornire agli studenti degli Istituti di istruzione superiore una serie di strumenti finalizzati a una autovalutazione delle proprie competenze in rapporto a quelle che verranno acquisite nel corso di laurea in Lettere, al fine di promuovere una scelta consapevole del percorso universitario.

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

a) condivisione e implementazione della piattaforma digitale dedicata all'autovalutazione e l'autoapprendimento della lingua italiana, già elaborata da Sapienza. È prevista per questo una doppia possibilità di sviluppo, a seconda delle condizioni di finanziamento: 1) il potenziamento e adeguamento della piattaforma esistente così che possa essere condivisa con l'intera rete delle università; 2) la partecipazione alla creazione di una grande infrastruttura da parte della Sapienza (Learning Management System) e la conseguente condivisione della nuova infrastruttura a livello nazionale. In questo secondo caso, si tratterebbe di una piattaforma fruibile da desktop e mobile su cui raccogliere tutto il materiale didattico finalizzato all'orientamento e alla partecipazione alle attività formative accessibili dagli studenti sulla base dell'approccio self-directed learning. La piattaforma LMS renderà possibile l'organizzazione strutturata di corsi, risorse, attività e la profilazione degli utenti in modo semplice e sicuro facilitando l'accesso e la gestione dei contenuti in modalità mista o online.

b) costruzione o revisione di test di autovalutazione dedicati alle discipline classiche, che consentano di valutare le competenze acquisite nel percorso scolastico;

c) costruzione o revisione di test di autovalutazione dedicati alle ulteriori discipline impartite nel corso di laurea, che consentano di valutare le competenze acquisite nel percorso scolastico;

d) impiego dei materiali informativi predisposti nella azione 1.

Di seguito le Università che, oltre a Sapienza, intendono eseguire l'azione descritta:

Unicampania - Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli

Unicas - Università di Cassino

Unifg - Università di Foggia

Unifi - Università di Firenze

Unimi - Università di Milano

Unimol - Università del Molise

Unipd - Università di Padova

Unipr - Università di Parma

Uniroma3 - Università di RomaTre

Unisa - Università di Salerno

Unisi - Università degli Studi di Siena

Unito - Università di Torino

Unitus - Università della Toscana

Univaq - Università dell'Aquila

Unive - Università Ca' Foscari Venezia

Di seguito l'elenco delle Università che, insieme a quella di Verona, eseguiranno l'azione relativa alla autovalutazione delle competenze per le lingue classiche:

Uniba - Università di Bari

Unibas - Università della Basilicata

Unicampania - Università degli Studi della Campania

Unipi - Università di Pisa

Unical - Università della Calabria

Uniss - Università di Sassari

Alcune sedi, per rispondere in modo più puntuale alle esigenze del loro territorio o per dare continuità a pratiche già avviate, hanno programmato azioni aggiuntive. Rinviando alle sezioni sui singoli atenei per una descrizione più estesa, si indicano qui gli interventi principali:

Unimi - Università di Milano

-Progettazione di materiali didattici e attività (p. es. laboratori brevi) per il consolidamento della preparazione prima dell'iscrizione, o per il sostegno alla preparazione degli esami obbligatori del primo anno, o in vista dell'eventuale rimodulazione di attività per il recupero OFA.

Unimol - Università del Molise

- Potenziamento degli OFA con il contributo di assegnisti e dottorandi e condivisione di materiale didattico.

Unipr - Università di Parma

- Organizzazione, da parte dei centri di ricerca operanti nel Corso di studi di Lettere, di seminari universitari destinati a docenti e a studenti delle scuole che partecipano al progetto.

Unive - Università Ca' Foscari Venezia.

- Organizzazione di corsi propedeutici (15 ore) sulle metodologie di studio e sul rafforzamento delle conoscenze in ingresso nelle discipline di base.

Nel suo complesso questa azione richiederà investimenti per i seguenti interventi:

- a) costi di progettazione digitale;*
- b) costi di mantenimento dell'infrastruttura digitale;*
- c) costi di popolamento dell'infrastruttura digitale;*
- d) costi di personale per la gestione dell'infrastruttura digitale;*
- d) costi di coordinamento;*
- e) compensi per le scuole coinvolte;*
- f) materiali didattici.*

Azione E - Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori

123.000,00 €

Allo scopo di favorire e accompagnare la crescita professionale dei docenti delle scuole superiori si prevedono specifici interventi che integrano le altre azioni.

a) Lezioni e seminari di approfondimento disciplinare e di aggiornamento metodologico tenuti dai docenti delle varie sedi, in modo da mettere in contatto i docenti di scuola con le prospettive più avanzate della ricerca in campo umanistico.

b) Supporto nella creazione di percorsi di orientamento dell'attività didattica. Questa azione prevederà una serie di interventi mirati:

1) formazione online e/o in presenza dei docenti, dedicata a fornire strumenti e metodologie per la progettazione di percorsi didattici e laboratoriali con finalità orientative;

2) co-progettazione dei percorsi che prevedano la realizzazione di kit didattici con esercizi di auto orientamento;

3) monitoraggio delle competenze orientative ex ante ed ex post;

4) restituzione, analisi e interpretazione dei risultati nell'ambito di seminari gestiti dall'Università insieme ai docenti.

I materiali didattici e formativi verranno messi a disposizione liberamente su una piattaforma online; questo richiederà l'attivazione di apposite convenzioni o accordi tra scuola e università che garantiscano, da parte del personale messo a disposizione dalle strutture universitarie: a) la co-progettazione degli interventi; b) il monitoraggio; c) l'analisi condivisa dei risultati ottenuti, delle criticità e delle ulteriori opportunità di sviluppo.

Si indicano di seguito le università che, unitamente alla Sapienza, intendono investire sull'azione:

Unibo - Università di Bologna

Unical - Università della Calabria

Unict - Università degli Studi di Catania

Unifg - Università di Foggia

Unifi - Università di Firenze

Unimi - Università di Milano

Unimol - Università del Molise

Unina - Università degli Studi di Napoli Federico II

Unipa - Università di Palermo

Uniroma2 - Università di Tor Vergata

Unisa - Università di Salerno

Unisi - Università degli Studi di Siena

Unito - Università di Torino

Unitus - Università della Toscana

Univaq - Università dell'Aquila

Unive- Università Ca' Foscari Venezia.

Univr - Università di Verona

La sede di Siena, per rispondere in modo più puntuale alle esigenze del territorio, ha programmato un'azione aggiuntiva. Rinviando alla sezione sui singoli atenei per una descrizione più estesa, si indica qui l'intervento:

- Unisi - Università degli Studi di Siena

Saranno organizzate scuole di formazione residenziali estive per docenti (aree della letteratura italiana e delle letterature classiche).

Nel suo complesso, questa azione richiederà i seguenti investimenti:

a) spese per il personale universitario e scolastico;

b) incentivi per i docenti delle sedi coinvolti nella progettazione ed erogazione di interventi;

c) spese di viaggio e alloggio per i seminari residenziali;

d) elaborazione di materiale didattico;

e) spese per software e piattaforme digitali.

Totale Generale
899.000,00 €

Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede partner

Università degli Studi di BARI ALDO MORO

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Bari vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. La sede di Bari contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza articolando le attività principalmente in due linee di azione:

Azione A

Sulla base dell'esperienza acquisita nelle numerose attività di orientamento, tutorato e job placement organizzate dal Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica della sede negli scorsi anni e dalla regolare partecipazione del Dipartimento alle attività 'istituzionali' dell'Ateneo in questo campo l'unità barese intende censire le scuole superiori di Bari e provincia già coinvolte in attività di orientamento o in progetti PCTO in convenzione con l'Ateneo barese, e, in collaborazione con i docenti di materie umanistiche delle scuole superiori presenti in questa rete ormai consolidata, verrà fornita agli studenti delle ultime due classi delle scuole superiori selezionate per il presente progetto un'adeguata conoscenza dell'offerta formativa del dipartimento, e in particolare delle discipline filologico-letterarie che non rientrano nei programmi scolastici o vi rivestono una posizione secondaria, al fine di illuminare le specificità e le peculiarità metodologiche e didattiche che caratterizzano il percorso di formazione della L 10, i suoi sviluppi nei corrispondenti corsi di laurea magistrale e nella formazione post-laurea, e i suoi sbocchi occupazionali, non soltanto a livello di sede ma anche a livello nazionale: un aspetto, quest'ultimo, che, in ossequio agli obiettivi predisposti a livello generale per l'Azione A, verrà garantito dalla costante e fertile concertazione tra le diverse attività di orientamento svolte nelle varie sedi coinvolte nel presente progetto. Inoltre, raccogliendo le sollecitazioni che giungono da stakeholders di settori del mondo aziendale e imprenditoriale di impatto sociale forte, si promuoveranno iniziative, che coinvolgeranno anche associazioni studentesche, laureati, dottorandi e dottori di ricerca ormai inseriti nel mondo delle professioni, volte a valorizzare la concreta prospettiva dei saperi umanistici, e in particolare delle discipline filologico-letterarie, come preziosa risorsa di competenze innovative e trasversali, e come tali spendibili anche in ambito scientifico-tecnologico. In quest'ottica sarà imprescindibile una forte azione di coordinamento tra i progetti POT e PLS cui la sede partecipa, da attuarsi mediante l'istituzione di tavoli tecnici, finalizzati alla progettazione sistemica di iniziative comuni, al monitoraggio delle azioni intraprese e alla valutazione e disseminazione dei risultati, che si realizzeranno attraverso riunioni periodiche, coordinate dal Delegato di Ateneo per l'Orientamento, dei Referenti per l'orientamento dei Dipartimenti e dei Referenti dei singoli progetti di cui l'Ateneo è partner, e che garantiranno una virtuosa circolarità tra orientamento in entrata, in itinere e in uscita.

Azione B

Organizzate da un team di tutor selezionati e formati tanto nell'ambito del tutorato disciplinare quanto nella formazione trasversale e nella comunicazione funzionale alla gestione motivazionale degli studenti, le attività progettate saranno volte a supportare il processo di acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità previste dai descrittori di Dublino, e, più in generale, a monitorare il progressivo conseguimento degli obiettivi predisposti nei Syllabi delle discipline linguistiche, filologiche e storico-letterarie coinvolte nella L 10, attraverso periodici cicli di incontri organizzati in piccoli gruppi differenziati e di colloqui individuali predisposti, anche in modalità on line e nella formula 'a sportello', per gli studenti del primo e del secondo anno del corso di laurea triennale. In quest'ottica, al fine di garantire uno degli obiettivi precipui del presente progetto, quello cioè della individuazione e della oggettivazione di un nucleo condiviso di requisiti minimi comuni a livello nazionale di conoscenze e competenze disciplinari per la L 10, le suddette iniziative dovranno essere omologhe e svolgersi in parallelo a quelle corrispondenti svolte nelle altre sedi, e saranno perciò concertate anche grazie a preliminari momenti di formazione comune, anche in modalità residenziale, dei rispettivi tutor. Inoltre, intersecando le finalità delle azioni A), C) e D), tali azioni verranno diversificate in due tipologie: la prima, rivolta agli studenti già iscritti alla L 10 e finalizzata alla verifica dei prerequisiti e al recupero o al consolidamento e al potenziamento di conoscenze, competenze e abilità in via di acquisizione nel corso di studio triennale, con particolare riferimento all'ambito linguistico, filologico e letterario; la seconda, rivolta agli studenti delle ultime due classi delle scuole superiori coinvolte nel progetto, e finalizzata, per un verso a identificare eventuali lacune 'in ingresso', per altro verso a fornire 'sul campo', anche allestendo laboratori multimediali, collaborativi e interattivi dedicati allo studio della lingua italiana, delle filologie e delle letterature antiche e moderne, concreti specimina dei contenuti di studio della L 10, e, più in generale, di metodologie e

strumenti critici di analisi, di apprendimento e di ricerca ineludibili nei percorsi di formazione umanistica e, più specificamente, filologico-letteraria.

Università degli Studi di BOLOGNA

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Bologna vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, l'Università di Bologna si impegna a garantire la coerenza di strategia attraverso il raccordo strutturato tra governance, docenti referenti POT/PLS e personale tecnico-amministrativo; a realizzare l'approccio integrato sulle iniziative PCTO, PLS, POT a partire dalla progettazione, che coinvolge anche docenti delle scuole secondarie di secondo grado e stakeholder esterni del territorio; ad assicurare coerenza metodologica tra ambiti disciplinari coinvolti nei diversi progetti di ateneo; ad impiegare in maniera efficace ed efficiente risorse, strumenti e know-how adottati sui PCTO, PLS, POT su cui è stata maturata un'esperienza significativa, raccordando le iniziative previste dai singoli progetti. Sotto il profilo organizzativo, il raccordo delle strategie di ateneo con le iniziative di orientamento e tutorato sarà coordinato da un gruppo di lavoro a cui partecipano: governance (delegato per l'orientamento), responsabile del Settore Orientamento (a cui fa capo anche l'Ufficio alternanza scuola lavoro), docenti referenti di POT, PCTO e PLS. La sede di Bologna contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in diverse linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

L'Università di Bologna si impegna innanzitutto a definire le conoscenze disciplinari di base comuni, da poter condividere con le altre sedi. Si potranno organizzare per le scuole seminari e lezioni volti a esplorare contenuti e competenze inerenti le discipline caratterizzanti il CdL, partendo dai prerequisiti, dalla presentazione del piano didattico e da sondaggi e questionari che indaghino le aspettative degli alunni sul CdS. Nel precedente POT avevano riscosso successo le iniziative di incontro con professionisti di formazione umanistica (scrittori, giornalisti, imprenditori, ricercatori); buon riscontro aveva avuto anche la partecipazione degli alunni a lezioni universitarie e a visite a biblioteche universitarie.

Azione B

Nell'ambito delle attività di tutorato è prevista la selezione e la formazione di tutor che organizzino iniziative di supporto, sia individuale che di gruppo. In particolare, i tutor dovranno tenere lo sportello di informazione (per futuri studenti) e di sostegno (per studenti iscritti); organizzare laboratori di supporto e approfondimento per la pianificazione del percorso universitario, l'affinamento del metodo di studio, la ricerca bibliografica, le competenze di base di scrittura, la stesura della tesi. Per queste attività, i tutor dovranno predisporre appositi materiali didattici (PPT, dispense, esercizi).

Azione C

- a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;*
- b) organizzazione di PCTO su temi specifici relativi ai saperi del Corso di laurea in Lettere; questi percorsi potranno anche toccare temi e materie non previste dal curriculum scolastico come, ad esempio, la filologia e la linguistica;*
- c) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.*

Per quanto riguarda l'azione E, i docenti potranno organizzare lezioni di aggiornamento disciplinare per gli insegnanti interessati.

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede della Calabria vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. L'Unical partecipa alla presentazione del progetto ministeriale per i Piani di Orientamento e Tutorato (POT) dal titolo "Competenze di base e percorsi di apprendimento di ambito umanistico" che sarà coordinato dal referente.

L'Università della Calabria contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

L'azione si inserisce nel percorso di Orientamento organizzato dall'Ateneo che si articola in iniziative finalizzate in ingresso (Unical nelle scuole; Scuole in Unical; Primavera in Unical; Counseling psicologico) a presentare agli studenti il sistema universitario, in itinere (Pre-corsi; Tutorato) ad affiancarli con azioni didattiche mirate e in uscita (Programmi di Recruiting presso aziende; Career Services) per supportarli nella transizione al mondo del lavoro. Durante l'attività di orientamento, il cui obiettivo principale è la scelta consapevole del percorso universitario, le studentesse e gli studenti degli istituti coinvolti nel progetto saranno informati sulle caratteristiche del Cdl in Lettere e parteciperanno a lezioni del primo anno. Nell'ambito di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), coerenti con le finalità del progetto, e strutturati per moduli disciplinari, ciascuno dei quali finalizzato a rafforzare competenze specifiche e trasversali, saranno proposti approcci ai testi letterari che coniughino la conoscenza del mondo delle letterature greca, latina e italiana con le tecnologie digitali, con particolare attenzione alle nuove modalità di svolgimento della ricerca bibliografica. Le studentesse e gli studenti potranno accedere alla Biblioteca di Area Umanistica dell'Unical in cui saranno accolti e guidati dal personale specializzato alla conoscenza delle risorse cartacee e telematiche. Il progetto consentirà loro di partecipare ad attività laboratoriali e di acquisire la capacità di produrre ricerche bibliografiche autonome su temi e autori del mondo greco, latino, italiano. Saranno attivati inoltre laboratori di traduzione guidata per potenziare le competenze di base con particolare attenzione alla conoscenza linguistica negli ambiti del latino e del greco, ma anche dell'italiano al fine di una corretta ricodifica dei testi antichi. Saranno messe in atto strategie didattiche innovative ed efficaci per la lettura, l'eventuale traduzione, l'analisi, il commento e la contestualizzazione di testi letterari scelti tra le letterature italiana, greca, latina, che renderanno gli studenti interpreti attivi e consapevoli dei testi letterari. Si attiveranno anche laboratori di lettura e analisi dei testi poetici e narrativi, con particolare attenzione alle dinamiche linguistiche e stilistiche.

Azione E

Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore. L'azione sarà concordata con la Delegata alla Formazione di Ateneo e, secondo quanto previsto dalle Linee guida di cui al DM 328/2022, vedrà la realizzazione di percorsi di orientamento formativo obbligatori di 30 ore annue per ciascuna classe della Scuola Secondaria di secondo grado finalizzati allo sviluppo della didattica orientativa e laboratoriale. Si metteranno pertanto a disposizione delle docenti e dei docenti di lingua e letteratura della Scuola Secondaria gli strumenti necessari a realizzare tali percorsi di didattica orientativa con approccio narrativo: corsi di formazione online e in presenza per progettare, realizzare il percorso e monitorare le competenze orientative; organizzazione di seminari gestiti dall'Unical per analizzare e rielaborare i risultati. Nell'ambito degli studi letterari e della didattica delle lingue e delle letterature potranno inoltre essere organizzati seminari di formazione e di approfondimento disciplinare per docenti di Scuola Secondaria superiore che mireranno a elaborare gli strumenti più efficaci per fronteggiare l'affievolirsi delle competenze linguistiche, delle abilità logico-argomentative, e, più in generale, delle capacità di comprensione del testo. La progettazione delle attività sarà affidata alle referenti e ai referenti individuati dalle due istituzioni (scuola e università) e ripartiti secondo aree disciplinari, ciascuna delle quali proporrà una sintetica linea di intervento. Per l'Area di Lingua e letteratura italiana si proporranno incontri di approfondimento su autori e testi della letteratura italiana, sia sul versante della narrativa che su quello della poesia, con l'intento di ragionare criticamente sulla costituzione di un canone letterario di riferimento, con aperture significative anche al riuso del canone in una prospettiva europea. Le attività proposte per l'Area di Lingua e letteratura greca e latina avranno l'obiettivo di consentire ai docenti degli istituti coinvolti di rafforzare le competenze linguistiche e le capacità traduttive degli allievi attraverso un

percorso di approfondimento che, esplorando i principali luoghi della letteratura greca e della letteratura latina, offre agli studenti la possibilità di soffermarsi sugli aspetti retorici, metrici e stilistici.

Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Cassino vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, le azioni individuate da UNICAS e tutte le altre attività connesse al progetto in essere saranno coordinate, per tutta la durata dello stesso, dal CUOri, Centro Universitario per l'Orientamento, il cui obiettivo è quello di svolgere attività di informazione, supporto e consulenza per l'orientamento in ingresso e in itinere. Nello specifico, con il suddetto centro si costituirà un tavolo di lavoro permanente finalizzato ad una efficace gestione dei rapporti con le scuole; alla messa a punto di corsi di formazione/aggiornamento destinati ai docenti delle stesse; e alla strutturazione di strategie per il potenziamento delle competenze degli studenti in ingresso.

Azione B

In linea con le misure predisposte per le pratiche laboratoriali (Azione C) del progetto e in accordo con le attività già definite dal Centro Universitario per l'Orientamento UNICAS (CUOri), si predisporranno attività teoriche e pratiche indirizzate a maturandi, laureandi e laureati (tutorato in entrata, itinere, uscita). In particolare: attività di accoglienza (festa delle matricole) e di assegnazione tutor di riferimento ad ogni laureando; organizzazione di career day e recruiting day dipartimentale. Quanto al tutorato metodologico-disciplinare, si presenteranno ai nuovi studenti il metodo di studio universitario e offriranno loro corsi introduttivi alle Istituzioni di letteratura e ai Metodi della critica letteraria.

Azione D

Parallelamente alle attività predisposte per l'Azione B del progetto e nel rispetto delle procedure di accesso ai corsi del Dipartimento di Lettere e Filosofia, che prevedono il superamento di un test d'ingresso di Latino appositamente preparato dai docenti UNICAS, non OFA, da una parte si predisporranno test di valutazione delle competenze pregresse cosicché gli studenti delle scuole superiori possano comprendere il grado di conoscenza minima richiesto per accedere al corso di studio prescelto; dall'altra si organizzeranno incontri finalizzati al recupero delle lacune nel campo della grammatica italiana, latina e greca. Per le competenze di lingua italiana in particolare, si potrà fare riferimento allo strumento di autovalutazione e autoapprendimento elaborato e testato da Sapienza.

Università degli Studi di CATANIA

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Catania vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati.

In linea con il precedente progetto POT6-CoBasCo a cui ha partecipato, il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università di Catania contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione B

L'attività di tutorato rivolta agli studenti del I e II anno continuerà ad essere condotta con la produzione di materiali e sussidi didattici tradizionali e interattivi. Nell'Ateneo di Catania è previsto un coordinamento tra i PLS e i POT per quanto concerne la formazione dei tutor e il relativo monitoraggio dell'attività svolta; più precisamente tutti i progetti finanziati dell'Ateneo di Catania utilizzeranno una quota del budget assegnato all'azione B, per finanziare un corso di formazione trasversale articolato in tre moduli: 1) competenze trasversali e counseling orientativo; 2) metodologie di studio e processi di apprendimento; 3) gestione dello stress e dell'ansia d'esame. La formazione sarà completata nel caso di tutor assegnati a discipline curriculari dai rispettivi docenti. Il corso prevede anche la collaborazione con il Centro per l'Inclusione Attiva e Partecipata (CInAP) dell'Ateneo di Catania per quanto concerne ad es. situazioni legate a DSA.

Azione E

Per quanto concerne l'azione E, a seguito di un'attività intensificatasi particolarmente negli ultimi anni, ma con alla base un consolidato rapporto con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado gravitanti sul territorio, si intende programmare una serie di corsi di formazione per insegnanti, con connessa attività laboratoriale e restituzione e analisi dei risultati. Tali corsi verteranno sia sulla didattica delle discipline coinvolte nelle competenze di base per l'accesso al CdL in Lettere, sia su questioni più specifiche (nuove prospettive filologiche e critiche su autori della letteratura italiana, percorsi tematici e interdisciplinari tra lingua e letteratura, ecc.). Le attività, che si svolgeranno con la collaborazione di docenti-tutor della scuola secondaria, saranno garantite, all'interno del Dipartimento di Scienze Umanistiche, anche attraverso le indicazioni provenienti dall'ADI Scuola, la cui presidenza è affidata a un Italianista dell'Università di Catania, nonché da una consolidata tradizione di studi nell'ambito delle Digital Humanities.

Università degli Studi di FIRENZE

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Firenze vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, le attività si coordinano con quelle dell'Ateneo di Firenze attraverso la costituzione di un tavolo di coordinamento POT-PLS il cui scopo è coordinare le attività comuni, il contatto con le scuole, il coordinamento con il Corsi PNRR, e favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti; la creazione di corsi di formazione/aggiornamento destinati ai docenti delle scuole e ai tutor; la valutazione iniziale e il monitoraggio attraverso test di autovalutazione disciplinari e motivazionali rivolti agli studenti degli istituti secondari superiori; l'attività di potenziamento delle competenze di base; la progettazione congiunta di percorsi di alternanza e orientamento volti a far emergere le specificità fra le classi di laurea coinvolte in POT e PLS (PCTO e piattaforma dialogo).

Entro questo quadro, la sede di Firenze contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in tre linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione B

Le azioni riguardanti il tutorato saranno volte in due direzioni: 1) tutorato di orientamento, per aiutare gli studenti a muoversi meglio nella vita universitaria; 2) tutorato metodologico-disciplinare, per aiutare gli studenti ad affrontare il percorso universitario nel cambiamento, a volte radicale, rispetto al sistema didattico-metodologico utilizzato a scuola.

Il tutorato di orientamento sarà organizzato in due fasi: a) orientamento in entrata (incontri di orientamento disciplinare e incontri di orientamento delle matricole sugli aspetti amministrativo-istituzionali); b) orientamento in itinere (formazione e coordinamento di tutor che supportino gli studenti sugli aspetti amministrativi della carriera e li orientino sulle scelte relative a stage e mobilità internazionale; creazione di materiale informativo come guide e vademecum; creazione di questionari di monitoraggio.

Il tutorato metodologico-disciplinare consisterà nella formazione e coordinamento di tutor che promuovano azioni di sostegno e consolidamento nelle discipline coinvolte nell'acquisizione delle competenze di base comuni e nelle discipline che risultano più critiche per la percorrenza, e creazione e rafforzamento di competenze trasversali attraverso: seminari introduttivi sulla scrittura argomentativa e la ricerca bibliografica (per agevolare la redazione dell'elaborato finale e acquisire competenze spendibili anche nel mondo del lavoro); creazione di strumenti di supporto alla didattica (video-lezioni, esercizi di autoverifica, incontri individuali).

Azione D

Di pari passo con le attività di tutorato, si svolgeranno azioni volte all'autovalutazione delle conoscenze pregresse, così da permettere un tempestivo intervento di recupero delle eventuali carenze. Si coordinerà la creazione di un test di verifica iniziale sulle conoscenze e sulle competenze di base, la cui analisi permetterà di stabilire i percorsi didattici più opportuni. Per le competenze relative alla lingua italiana e alle lingue classiche si potrà fare riferimento all'infrastruttura messa a disposizione dalla rete del progetto.

Azione E

La sinergia con le scuole superiori permetterà, da un lato, di implementare le attività A e D, dall'altro mirerà a coinvolgere i docenti delle scuole superiori attraverso la strutturazione e l'offerta di corsi di aggiornamento a loro rivolti, con seminari metodologico-disciplinari volti alla presentazione di strumenti digitali per le diverse discipline e alla discussione delle principali tendenze di ricerca attuali.

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT già avviati dall'Ateneo vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Nell'ambito del progetto l'Università di Macerata organizzerà attività trasversali e interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT sia, a livello centrale, con l'Area per la Didattica, l'Orientamento e i servizi agli studenti, al fine di implementare percorsi di orientamento in ingresso e in itinere a sostegno dell'esperienza formativa e della vita sociale dello studente, in una prospettiva di inclusività e di consapevolezza delle scelte effettuate e delle competenze acquisite.

In linea con le aree prioritarie individuate dal piano strategico di Ateneo 2021/22, la sede di Macerata contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in tre linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

Al fine di promuovere un orientamento per competenze, con riferimento alle varie discipline che compongono i percorsi didattici della classe L-10, sarà necessario il confronto con i referenti della rete per pervenire alla predisposizione di strumenti di rilevamento e valutazione delle competenze di base, quali questionari, test, analisi di brani, elaborazione di brevi testi di varia tipologia, attività di problem-solving, per i quali prevedere una somministrazione per via digitale. Il coordinamento con i docenti delle scuole superiori partecipanti al progetto sarà fondamentale per l'efficacia orientativa di tale azione, sia rispetto alla maturazione di una scelta consapevole del corso di studi da parte dello studente, sia rispetto allo sviluppo della consapevolezza delle proprie competenze disciplinari e trasversali. All'interno di questa azione, potrà risultare utile predisporre un PCTO specificamente dedicato al potenziamento e alla valutazione delle abilità trasversali e allo sviluppo della consapevolezza del proprio metodo di studio e stile di apprendimento. Tale percorso prevede il coordinamento con gli organi preposti di Ateneo e con gli altri referenti POT.

Azione B

Al potenziamento del tutorato l'Unità di Macerata intende assegnare un rilievo speciale, non solo per l'efficacia che la figura del tutor ha rivestito negli ultimi anni in seno ai percorsi di orientamento d'Ateneo, ma anche per la sua trasversalità rispetto agli obiettivi del presente progetto. L'intento è quello di consolidare l'apporto del tutor quale figura strutturale nel percorso formativo dello studente, sia in fase di ingresso sia in itinere. Si prevedono pertanto interventi di selezione e formazione di tutor deputati al supporto dello studente con obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e alla facilitazione nell'acquisizione delle competenze specifiche previste dal corso di Laurea in Lettere. A tali tutor saranno assegnati non generici compiti di consulenza, bensì attività laboratoriali di sostegno allo studio indirizzate: 1. agli studenti con OFA; 2. agli studenti che sviluppano difficoltà nel loro percorso di studio relativamente al mancato superamento di esami fondamentali, alla presenza di bisogni educativi speciali; 3. agli studenti che necessitano di un rafforzamento delle competenze finalizzato all'elaborazione della tesi di laurea. La formazione dei tutor, anche sotto il profilo mentoring, consentirà di rispondere più efficacemente ai bisogni degli studenti, di ridurre la dispersione e l'abbandono e di incrementare il successo formativo.

Azione C

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

- a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;*
- b) organizzazione di PCTO su temi specifici relativi ai saperi del Corso di laurea in Lettere; questi percorsi potranno anche toccare temi e materie non previste dal curriculum scolastico come, ad esempio, la filologia e la linguistica;*
- c) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.*

Le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti POT e PLS dell'Ateneo di Messina saranno coordinate dal Centro di Orientamento e Placement dell'Università (COP): l'esperienza maturata nei progetti precedenti (POT 2017-2017 e 2019-2020), nei quali alcune importanti attività sono state pianificate, programmate e realizzate in sinergia, ha dimostrato infatti che l'approccio interdisciplinare aiuta a promuovere negli studenti una scelta più consapevole del percorso universitario. Tali attività si svolgeranno principalmente:

- 1. in fase di Orientamento in ingresso, con l'organizzazione di Open Day, visite ai dipartimenti, progetti con le scuole, incontri di divulgazione scientifica su temi trasversali;*
- 2. nella prima fase di formazione dei Tutor, finalizzata all'acquisizione di competenze teorico-pratiche inerenti il supporto motivazionale, le strategie di studio e le tecniche di comunicazione efficaci, in collaborazione con il CERIP (Centro di Ricerca e di intervento psicologico dell'Università di Messina); una seconda fase, disciplinare, sarà organizzata autonomamente da ogni progetto.*

Nella cornice del presente progetto, le azioni prioritarie previste dal Corso di Studi in Lettere di Messina sono relative a:

A Orientamento alle iscrizioni

- 1. Potenziamento Open day di Dipartimento attraverso la simulazione di una giornata 'universitaria' di lezioni e laboratori nei diversi ambiti disciplinari con docenti, tutor, studenti e dottorandi;*
- 2. Potenziamento dei rapporti università-scuola nel quadro di una rete di protocolli con gli istituti scolastici: Giornate di studi organizzate in Dipartimento insieme agli istituti superiori coinvolti; già testate nel progetto 2017-2018 nell'ambito delle letterature classiche, tali giornate prevedono relazioni di studenti e docenti della scuola superiore, e di docenti universitari (l'azione ricade anche nell'ambito E Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore);*
- 3. Potenziamento dei percorsi di orientamento nelle scuole attraverso mini-laboratori teorico-pratici di approfondimento disciplinare mirati allo sviluppo e al rafforzamento delle vocazioni;*
- 4. Verifica delle competenze degli studenti delle scuole ai fini dell'iscrizione alla classe di laurea l_10: somministrazione di test di autovalutazione anche attraverso le piattaforma allestite dalla Sapienza e da Verona.*

B Attività di tutorato

- 1. Potenziamento dell'orientamento in itinere attraverso incontri periodici atti a promuovere negli studenti: a) il perseguimento consapevole dei propri obiettivi, anche attraverso una più chiara visione delle prospettive occupazionali all'esito del percorso prescelto; b) la capacità di affrontare gli ostacoli che rallentano il percorso formativo e la conoscenza degli strumenti utili a superarli, in particolare quelli che il CdL offre a supporto;*
- 2. Selezione, attraverso bandi, di Tutor (Dottorandi, studenti della Magistrale); potenziamento della formazione dei Tutor informativi (Front Office, supporto per studenti con DSA, per studenti stranieri; tutorato online) e specialistico-didattici (Corsi di potenziamento delle conoscenze nelle 'materie scoglio'; Corsi funzionali al tutorato degli studenti lavoratori e di quelli diversamente abili se impossibilitati alla frequenza) attraverso incontri di formazione e/o Tutorial gestiti dal personale docente;*
- 3. Reclutamento di figure già formate per erogare corsi permanenti di scrittura (in particolare, di saggi scientifici);*
- 4. Laboratori di didattica integrativa (anche e-learning) a piccoli gruppi a cura dei docenti e dei Tutor. Si attiveranno, nel solco della sperimentazione condotta nel POT 2017-18: a) Mini-pacchetti di lezioni interattive per le matricole ai fini della preparazione test d'ingresso; b) Corsi di supporto per il recupero OFA e preparazione al test finale; c) Corsi di potenziamento nelle 'materie-scoglio' dei vari ambiti disciplinari (es. lingue classiche); d) Corsi di potenziamento delle competenze sul piano della scrittura (in particolare, la scrittura di saggi scientifici); e) Corsi di avviamento alla redazione della tesi di laurea. Per ciascuna di queste attività, Il monitoraggio sarà basato sui feedback degli studenti.*

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Milano vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, le azioni di sede si svolgeranno in interazione periodica con la rete e in particolare con i cdl che agiscono primariamente negli stessi ambiti. L'unità milanese parteciperà al processo di individuazione delle competenze di base che le Università coinvolte riconoscono come obiettivo condiviso, uno dei cardini metodologici del progetto, anche attivando forme di tutorato per la diffusione dei risultati nel cdl. Quanto al coordinamento interno, l'Università degli Studi di Milano si è dotata di un comitato di coordinamento, composto da tutti i referenti dei progetti POT e PLS, nominato dal Rettore e che fa riferimento al COSP – Centro per l'Orientamento allo Studio e alle Professioni di Ateneo – struttura di Ateneo incaricata per l'orientamento in ingresso, in itinere e post-laurea. Si prevede di integrare il Comitato con i referenti individuati nella nuova progettazione 2023-2025. Entro questo contesto: la sede di Milano contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione D

Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università. Il cdl da tempo ha intrapreso una linea di iniziative per una scelta universitaria consapevole, sul doppio versante dell'introduzione di una prova di autovalutazione obbligatoria, prodotta e gestita dal cdl, e della proposta di attività di orientamento mirate (sviluppate anche con POT-Cobasco: sportello informativo; presentazione delle competenze del cdl nella prospettiva dei percorsi professionali possibili – in sintonia con il progetto I Mestieri delle Lettere). Ci si pone ora l'obiettivo di contribuire al potenziamento, riesame e rimodulazione degli strumenti digitali di formazione e addestramento e delle attività rivolte agli studenti delle scuole superiori e del primo anno. In particolare: saranno prodotti strumenti multimediali quali una piattaforma interattiva (Moodle o affine) legata al cdl per la verifica dei saperi in ingresso e per la preparazione alla prova d'accesso (con largo serbatoio di quesiti e materiali didattici interattivi sulla comprensione testuale); in stretto contatto con gli insegnanti delle scuole coinvolte nel progetto si procederà quindi alla progettazione, al collaudo e alla valutazione -di una prova per la verifica delle competenze in itinere degli studenti del quarto (e inizio quinto) anno, costruita sul modello della prova d'accesso; si allestiranno materiali e attività didattiche (p. es. laboratori brevi) finalizzati al consolidamento della preparazione prima dell'iscrizione, al sostegno nella preparazione degli esami obbligatori del primo anno o alla rimodulazione dei percorsi per il recupero OFA.

Azione E

Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore. Si intende favorire tra i docenti delle scuole superiori un'attenzione verso la didattica disciplinare e contribuire alla diffusione di alcuni principali risultati della ricerca, secondo la direzione di lavoro lungo la quale si è di recente formato, nel quadro di POT-Cobasco, il gruppo di ricerca "Servono per vivere. Didattica dei saperi letterari e linguistici". Le iniziative di approfondimento metodologico, storico e critico, seguiranno linee tematiche quali, p. es., l'insegnamento per generi, la didattica degli autori maggiori, la comprensione dei testi neomediali. Concretamente si organizzeranno giornate di studio e attività laboratoriali per l'approfondimento disciplinare dedicate a temi che mettono in rilievo il valore dei saperi letterari e linguistici sul terreno delle competenze trasversali (per es. didattica del paratesto; letteratura come risorsa per l'educazione civica; divulgazione umanistica; didattica delle lingue e educazione linguistica inclusiva); ogni giornata di studio prevederà la collaborazione di docenti-tutor di scuola secondaria. Sarà inoltre istituito un gruppo di lavoro misto (docenti di scuola e università), che contribuisca alle attività di approfondimento disciplinare e di elaborazione di test (cfr. azione D). Infine verrà creato uno spazio digitale di informazione e per la diffusione di iniziative e materiali testuali e multimediali. Per le azioni previste si impiegheranno figure di tutor esperti, formati sulla base di tre azioni: seminario residenziale di rete; formazione iniziale a cura del Cosp; guida formativa del docente/tutor esperto responsabile della singola attività.

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Napoli vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, le attività che saranno svolte nell'ambito del presente progetto saranno coordinate con i seguenti progetti già attivi o in fase di avvio presso l'Ateneo Federico II: 1) "Federico II nella Scuola (F2S)" che mira a rafforzare le azioni di orientamento informativo e formativo tra i CdS dell'Ateneo e gli Istituti Scolastici attraverso il lavoro di gruppi paritetici di docenti universitari e di insegnanti di scuola superiore articolati in ambiti disciplinari; 2) vari progetti promossi dalla Regione Campania mirati a rafforzare le competenze di lettura e matematica degli studenti campani; 3) Il progetto "Orizzonti", realizzato dalla Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania (PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università – M4C1-24; decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934), il cui scopo è sostenere gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO; il progetto INGEGNERIA.POT, condotto da un partenariato di 41 Scuole di Ingegneria italiane coordinate dalla Federico II e che si propone di ridurre la dispersione universitaria, di migliorare l'esperienza studentesca e di aiutare gli studenti comprendere meglio i distinti obiettivi formativi, i profili professionali e le prospettive occupazionali che caratterizzano i diversi percorsi di studio.

L'Ateneo, inoltre, ha stipulato convenzioni con due licei della provincia, il "Diaz" di Ottaviano e il "Carducci", con scopi di orientamento universitario, tirocinio, collaborazione didattica, ecc.

L'azione di coordinamento con questi progetti attivi in Ateneo sarà realizzata costituendo un Gruppo di lavoro, formato dai coordinatori locali dei progetti, da insegnanti delle scuole superiori già impegnati nei progetti e da rappresentanti dei centri di servizi. La struttura di coordinamento perseguirà i seguenti Obiettivi: individuare le azioni da sviluppare in maniera congiunta; monitorare lo stato di avanzamento dei progetti con particolare riferimento alle azioni comuni ed elaborare report periodici sullo stato di avanzamento dei progetti.

La sede di Napoli contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

In prima istanza verrà pianificata una campagna informativa rivolta agli studenti immatricolandi il cui scopo è migliorare la percezione delle loro competenze in entrata. Queste sono misurate dal test di ingresso obbligatorio nei due corsi di studio interessati (Lettere moderne e Lettere classiche): agli studenti verrà spiegato perché e entro quali limiti possono leggere nei risultati ottenuti al test una previsione dei tempi del loro percorso formativo e degli eventuali ostacoli che possono aspettarsi e verranno illustrate le modalità di recupero degli OFA, utili per rimuovere questi ostacoli.

Gli studenti saranno inoltre informati rispetto ai criteri di valutazione attivi nelle discipline umanistiche del processo formativo universitario, attraverso una griglia condivisa di indicatori.

Per queste attività si prevede che i tutor possano avere una specifica formazione con un Esperto della progettazione formativa e si avvalgano delle dotazioni fornite dall'Ateneo e dal DSU.

Azione E

Si organizzeranno laboratori didattici con docenti della Scuola Secondaria allo scopo di condividere adeguate strategie per potenziare le competenze di lettura degli studenti, la comprensione del testo e la sua manipolazione. Le attività si svolgeranno in particolare su testi che propongono questioni di problem solving su argomenti legati all'età dei discenti, al territorio in cui vivono e alle situazioni a loro più familiari.

L'unità di Napoli "Federico II" si coordinerà inoltre con le altre attività del progetto in merito alle seguenti attività:

- azione B: formazione dei tutor attraverso i seminari proposti dall'ateneo capofila per tutti i tutor selezionati;

- azione E: seminari residenziali di approfondimento disciplinare per docenti. Realizzazione di seminari residenziali di 3-5 giorni ciascuno da dedicare a specifici problemi che incrociano ricerca e didattica della lingua italiana.

Università degli Studi di PADOVA

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Padova vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più precisamente, quanto al coordinamento a livello di Ateneo, la sede padovana si avvarrà del coordinamento che l'Ateneo ha programmato tra i POT e PLS, in modo che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'università di Padova. In particolare, è prevista un'azione di coordinamento che garantisca che le azioni ai punti A, C e D si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, avendo cura che le iniziative dei progetti POT e PLS si collochino in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR. Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS. Infine, per quanto riguarda il punto E, si curerà l'integrazione con i Teaching and Learning Centres previsti dal PNRR, nonché il coordinamento con le attività di formazione per la didattica innovativa, promosse dall'Università di Padova.

Si promuoverà la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dalle varie progettualità, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, già convalidate nell'ambito dei PLS e POT precedenti come uno strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie discipline coinvolte (ad esempio <https://pls.scienze.unipd.it/> e <https://pot.scienze.unipd.it/>). Infine si avrà cura di proporre le attività alle scuole coinvolte in modo più organico possibile.

Quanto al Coordinamento con le altre sedi coinvolte nel progetto complessivo, la sede padovana intende avviare un confronto interno ai settori disciplinari, in modo da condividere gli strumenti e i materiali già approntati per un efficace orientamento formativo e informativo; si impegna, oltretutto, a condividere modelli e pratiche laboratoriali, nonché a promuovere la realizzazione congiunta di strumenti per l'autovalutazione e per il recupero dei requisiti minimi d'accesso allo studio universitario.

Entro questo contesto, la sede di Padova contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in quattro linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

Orientamento alle iscrizioni, attraverso la predisposizione di strumenti di (auto)valutazione delle competenze di base;

Azione B

Azioni di formazione e coordinamento di tutor per il recupero degli studenti a rischio di abbandono, e per la realizzazione di attività di affiancamento e sostegno, anche in favore di studenti con DES e BSA, del I anno di Corso.

Azione C

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

- a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;*
- b) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.*

Azione D

Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università (tra cui il latino), in stretta collaborazione con gli istituti scolastici partner.

Università degli Studi di PALERMO

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Palermo vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Per favorire la sinergia e complementarità tra le iniziative di Ateneo e quelle dei progetti POT e PLS si avrà cura che le azioni si svolgano successivamente alle 15 ore dei corsi di orientamento previsti dal PNRR per evitare sovrapposizioni tra le diverse linee di intervento.

La sede di Palermo contribuirà al progetto POT per la classe L-10 concentrandosi prevalentemente sulle seguenti azioni:

Azione A

È prevista l'organizzazione di Welcome Week e Open Day rivolti agli studenti delle scuole secondarie; gli eventi saranno curati dal Centro di Orientamento e Tutorato (COT).

Azione B

Con il COT di Ateneo si organizzeranno le iniziative di formazione indirizzate ai tutor tramite la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato specifiche per il CdL, si predisporranno delle linee guida e si svilupperanno attività di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato. Nelle attività di formazione dei tutor si punterà prevalentemente sull'aspetto didattico-metodologico e relazionale. I tutor garantiranno agli iscritti al cds azioni di sostegno quali: sportelli informativi e di sostegno, attività laboratoriali e materiali didattici interattivi.

Azione E

Saranno promosse azioni quali la formazione iniziale online dei docenti aderenti al progetto attraverso la pratica della condivisione di idee, sperimentazioni e materiali didattici. L'uso della piattaforma online e di uno spazio di lavoro condiviso consentirà l'approccio libero ai materiali e il loro incremento quantitativo e qualitativo in progress. Saranno altresì promossi incontri, seminari di approfondimento disciplinare e altri di formazione, ricerca e sperimentazione metodologica, anche in sinergia con le azioni previste dai Teaching and Learning Centres nell'ambito del PNRR investimento 3.6 Didattica e competenze universitarie avanzate (si veda ad esempio il CIMDU Centro per l'Innovazione e il miglioramento della didattica universitaria: <https://www.unipa.it/strutture/cimdu>).

Università degli Studi di PARMA

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Parma vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati.

In piena sintonia con le linee generali del Progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma, la sede di Parma intende privilegiare due azioni in particolare:

Azione B

I tutor saranno scelti tra dottorandi e laureandi del Corso di laurea Magistrale; e si provvederà alla loro formazione con una serie di incontri di studio a partire dall'analisi dei primi due descrittori di Dublino, che restano riferimenti essenziali per la loro attività. Verranno quindi programmate le azioni di tutorato (test di verifica delle conoscenze degli studenti, seminari, workshop, lezioni in presenza e in e-learning); saranno predisposti sussidi didattici di tipo tradizionale e multimediale da caricare nella piattaforma Labit (<https://www.labit.unipr.it/>).

Adeguatamente sviluppata e potenziata, con uno spazio apposito destinato alle attività POT, la piattaforma Labit verrà a costituire un riferimento essenziale di supporto a tutte le azioni intraprese dal progetto, fornendo utili materiali integrativi, videoguide di addestramento all'uso di lessici, grammatiche, banche dati; modelli testuali di riferimento; esercizi di correzione; percorsi di consolidamento delle competenze linguistiche. Costituirà inoltre un utile strumento di condivisione delle attività con i referenti POT di altri atenei. I tutor prenderanno parte all'allestimento di materiali didattici, saranno chiamati a intervenire in soccorso degli studenti in difficoltà con percorsi di recupero e autoapprendimento (self-learning), e impiegati per ogni altra attività dove si renda utile la loro presenza anche da un punto di vista organizzativo.

Saranno inoltre promosse speciali attività di tutorato tra gli studenti del primo anno del Corso di laurea triennale (con interventi da collocare possibilmente nei periodi di sospensione delle lezioni) in base al monitoraggio dei risultati conseguiti nella verifica dei debiti formativi (Test di Orientamento in ingresso e prove scritte inerenti agli esami di Linguistica italiana e Letteratura italiana), così da individuare situazioni di precarietà sulle quali intervenire tempestivamente, avviando quanto possibile al fenomeno dell'abbandono della carriera universitaria. Nel secondo anno corso di laurea sono previsti interventi volti a consolidare le competenze di base (con itinerari di recupero in modalità blended, e interventi personalizzati in presenza ad opera dei tutor con supervisione del referente del progetto): saranno rivolti agli studenti che, nelle prove orali, e soprattutto scritte, previste nel curriculum, manifesteranno fragilità e incertezze residue.

L'azione si coordinerà con le attività previste dal Progetto POT, soprattutto nell'elaborazione degli strumenti più idonei alla formazione dei tutor, e nelle strategie di intervento loro affidate.

Azione C

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

- a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;*
- b) organizzazione di PCTO su temi specifici relativi ai saperi del Corso di laurea in Lettere; questi percorsi potranno anche toccare temi e materie non previste dal curriculum scolastico come, ad esempio, la filologia e la linguistica;*
- c) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.*

Azione D

Saranno organizzate (a cura dei docenti del corso e dei tutor, coordinati dal referente) lezioni ed esercitazioni di preparazione alla tesi di laurea, con approfondimenti relativi a ricerca bibliografica, editing, stesura e presentazione della tesi.

Sono inoltre previsti 5 seminari organizzati nelle aule universitarie dai centri di ricerca operanti nel Corso di studi di Lettere (segnaliamo in particolare il CRIF, Centro di Ricerca interuniversitario Foscolo, l'Officina Novecento, il Laboratorio di informatica umanistica e altri ancora) destinati a docenti e studenti delle scuole che partecipano al progetto (che presentano anche risvolti significativi per quanto riguarda l'azione E: Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore). Per tutte le attività saranno predisposti materiali informativi e didattici, e sarà preparato un questionario finale di valutazione

utile a individuare gli aspetti ritenuti più interessanti, e pertanto suscettibili di sviluppo in altre azioni specifiche (ad esempio nell'ambito della Didattica orientativa).

Le azioni proposte cercano di valorizzare quanto possibile i centri di ricerca e le eccellenze presenti nel Corso di studio e rispondono pienamente agli obiettivi perseguiti dall'Ateneo in materia di Orientamento, recependo le indicazioni emerse dalla programmazione degli anni precedenti e arricchendo l'offerta complessiva.

Università di PISA

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Pisa vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, il coordinamento tra i vari progetti è sostenuto dalla governance dell'Ateneo e dagli uffici centrali, in modo tale che le azioni sviluppate contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'Università di Pisa. A tale scopo sono convocate riunioni periodiche dei Referenti per l'Orientamento di Dipartimento e dei Referenti dei singoli progetti di cui l'Ateneo è partner o capofila. Le riunioni sono convocate e coordinate dalla Delegata d'Ateneo per l'Orientamento, coadiuvata dal Prorettore per la Didattica. Tali riunioni hanno anche lo scopo di coordinare i vari progetti con le attività di orientamento e di tutorato già in essere in Ateneo. In particolare, dovrà essere garantito che i punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, collocando le iniziative dei progetti POT e PLS in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR. Per quanto riguarda le iniziative al punto B, relative al tutorato, il coordinamento mirerà a rendere sinergiche le azioni di tutorato già proposte dall'Ateneo con quelle sviluppate dai progetti POT e PLS. L'Ateneo inoltre prevede di coordinare le attività di formazione dei tutor già in essere con quelle di natura più disciplinare eventualmente previste dai progetti POT e PLS. Rispetto alle azioni E (formazione degli insegnanti), il coordinamento mirerà ad integrare tali azioni con quelle dei Teaching and Learning Centres previsti dal PNRR, in collaborazione con il Teaching and Learning Centre dell'Università di Pisa.

La sede di Pisa contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma adattando gli obiettivi generali al contesto del Corso di laurea in Lettere e articolando le attività principalmente in due linee di azione.

Azione A

L'unità di Pisa si propone di estendere la già costituita rete di scuole superiori del territorio coinvolte nel progetto POT-COBASCO al fine di integrare il bacino di utenza delle attività di orientamento (province di Pisa e Lucca) anche con scuole delle province di Massa-Carrara e La Spezia. Saranno previste attività seminariali e laboratoriali, in collaborazione con i docenti di riferimento individuati nelle diverse istituzioni scolastiche e con tutor appositamente formati, che saranno rivolte agli studenti degli ultimi due anni delle Superiori. In sinergia con il progetto CECIL del dipartimento FILELI, finanziato nel quadro del programma "Dipartimenti di eccellenza 2023-2027" e con gruppi aderenti a POT e PLS dell'ateneo pisano si prevede la creazione di una applicazione mobile attraverso la quale gli studenti possano usufruire direttamente dal proprio smartphone di materiali multimediali appositamente creati (presentazione dei corsi di studio, brevi lezioni introduttive, FAC, MOOC). Nel quadro dell'attività in rete con le scuole superiori del territorio, l'Unità di Pisa si propone di organizzare, in sinergia con gruppi POT attivi nell'ambito della stranieristica, un seminario periodico dedicato al tema della didattica delle lingue e delle letterature rivolto ai docenti delle scuole superiori che potrà contribuire all'azione E "Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori"

Azione B

L'unità di Pisa si propone di creare un team di tutor opportunamente selezionati e formati nell'ambito disciplinare della lingua e letteratura greca. Attraverso cicli di incontro periodici e colloqui individuali, i tutor monitoreranno il processo di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità di base da parte degli studenti del primo e del secondo anno della laurea triennale in Lettere. Nel quadro di quest'attività saranno realizzate esercitazioni volte al consolidamento e al potenziamento per le quali ci si potrà avvalere di materiali (tradizionali o interattivi) prodotti assieme ai docenti impegnati nel progetto. Tutor e docenti coinvolti realizzeranno inoltre specifiche attività laboratoriali. In prospettiva interdisciplinare sarà stabilita una sinergia con gruppi POT attivi nell'ambito della stranieristica per l'organizzazione di laboratori di traduzione volti a sviscerare non solo aspetti meramente linguistico-lessicali ma anche retorico-stilistici. Verranno analizzate e realizzate traduzioni di testi classici in diverse lingue moderne (italiano, inglese, francese, tedesco, spagnolo) con il sostegno di docenti dei vari settori disciplinari coinvolti. Attività congiunte saranno realizzate anche nell'ambito delle diverse storie letterarie, volte a sviluppare una riflessione sulla sopravvivenza di temi e motivi e sulle forme dell'intertestualità. La componente laboratoriale dell'attività dei tutor potrà contribuire in modo efficace all'Azione C "Pratiche laboratoriali".

Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Roma – Tor Vergata vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati.

In questo quadro, la sede di Roma – Tor Vergata contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in tre linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A. Orientamento alle iscrizioni. Ci si propone di organizzare percorsi di diffusione della conoscenza dei percorsi, dei saperi e delle prassi didattiche in uso e dei potenziali sbocchi coerenti con il corso di laurea in Lettere.

Concretamente, si tratterà di progettare cicli di lezioni di almeno 10 ore ciascuno riguardanti i settori di base del corso di laurea in Lettere (L-FIL-LET/12, L-FIL-LET/10, L-FIL-LET/04, M-STO-, L-LIN/01, M/GGR-01); organizzare giornate di formazione sulle competenze trasversali e personali, anche con lo scopo di contrastare bias e pregiudizi alla base di quella segregazione orizzontale i cui effetti sono ancora tangibili anche nel caso del corso di laurea in Lettere; organizzare eventi di testimonianza e disseminazione della cultura scientifica, in particolare relativa a quegli ambiti di conoscenza tipicamente contemporanei per i quali è richiesta la maturazione di attitudini e competenze multi-, inter- e transdisciplinari che interessano il comparto umanistico-sociale non meno di quello tecnico-scientifico (cfr. data-science, IA, etc.); mettere a disposizione di coloro che dovranno sostenere il test di autovalutazione una banca dati di quesiti e prove con cui autovalutarsi prima dello svolgimento della prova ufficiale.

Per incrementare le possibilità di esito favorevole delle iniziative, si procederà ad avviare preliminarmente a questi percorsi una attività di formazione (aggiornamento in itinere) del personale docente delle scuole coinvolte, così che il lavoro di tutorato possa essere svolto in modo attivo e protagonista.

Azione C

Gli interventi pianificati sono i seguenti:

- a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;*
- b) organizzazione di PCTO su temi specifici relativi ai saperi del Corso di laurea in Lettere; questi percorsi potranno anche toccare temi e materie non previste dal curriculum scolastico come, ad esempio, la filologia e la linguistica;*
- c) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.*

Azione E. Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori. Al fine di potenziare l'interazione con il personale docente della scuola, si organizzeranno corsi di aggiornamento (unità formative da 25 ore) nell'ambito della metodologia didattica e delle pratiche collegate alla didattica per competenze nelle discipline coinvolte nel progetto (per es. lingua italiana come lingua prima e/o lingua seconda, storia, geografia, etc.).

Università degli Studi di SALERNO

L'Università degli Studi di Salerno partecipa come Ateneo partner a 7 proposte progettuali per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) con le seguenti classi di laurea (CdL): 1) Chimica (L-27); 2) Fisica (L-30); 3) Informatica (L-31); 4) Matematica (L-35); 5) Scienze biologiche e biotecnologie (L-13); 6) Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura (L-32); 7) Statistica (L-41). Relativamente al Piano di Orientamento e Tutorato (POT), l'Ateneo presenterà una proposta progettuale come Ateneo capofila in continuazione del progetto POT9 GPS.UNI, coinvolgendo i CdL L-36 e L-40. Inoltre, l'Ateneo parteciperà a 11 proposte progettuali come Ateneo partner per i seguenti CdL: 1) L-19; 2) LM85-bis; 3) L-22; 4) LMG/01; 5) L-15, L-16, L-18 e L-33; 6) L-1, L-3, L-5, L-20; 7) L-10; 8) L-11; 9) L-7, L-8, L-9, L-23 e LP-01; 10) L-25; 11) LM-13 ed L-29. Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali e interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT) e con l'Alta Scuola di Formazione Insegnanti (ASFI). L'Ateneo nel quadro delle misure previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) disciplinate dal D.M. 934/2022 "Orientamento attivo scuola-università" sta sperimentando il progetto "UnisaOrienta In Tour" con l'erogazione di percorsi di orientamento rivolti a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti scolastici del territorio e col potenziamento dei PCTO in una prospettiva di rete e di condivisione di buone pratiche e servizi anche in favore di studenti disabili, delle opportunità di internazionalizzazione, delle risorse digitali e di education technology disponibili a sostegno dello studio e della didattica del CdS.

Azione B

Si prevedono i seguenti interventi:

- incremento dei percorsi di formazione per studenti tutor in collaborazione con l'Alta Scuola di Formazione di Ateneo (ASFI), mediante anche l'utilizzo di piattaforme (MOODLE e Microsoft Teams); ideazione e realizzazione di strumenti e materiali specifici di supporto;*
- integrazione delle attività di tutorato per il superamento degli OFA, dell'Help Teaching e del tutorato per gli studenti diversamente abili già assicurate dagli interventi a valere sul Fondo Giovani, allo scopo di favorire il superamento delle criticità nel completamento del corso di laurea e ridurre gli abbandoni degli studi universitari;*
- potenziamento delle strategie di pianificazione e monitoraggio delle attività di tutorato.*

Azione C

Si prevedono i seguenti interventi:

- consolidamento delle esperienze di coprogettazione con i docenti delle scuole superiori di attività laboratoriali student centered finalizzate all'avvicinamento alla didattica universitaria e alle discipline del CdS, da svolgersi in complementarità con il progetto di Ateneo PNRR, DM 934;*
- potenziamento della sperimentazione di metodologie didattiche innovative grazie alla condivisione delle risorse e gli strumenti dei laboratori scolastici, dei laboratori di Ateneo e del Dipartimento;*
- integrazione dei PCTO con pratiche laboratoriali condivise e ispirate alle esigenze dei settori professionali di riferimento, allo scopo di presentare le opportunità nel mondo del lavoro dei profili professionali in uscita del CdS, con l'obiettivo di incoraggiare l'iscrizione all'università e promuovere una scelta consapevole del percorso di studi.*

Azione D

Si prevede il seguente intervento:

Istituzione di test autovalutativi e di corsi specifici volti al recupero delle conoscenze di ingresso, realizzati in sinergia con la Scuola di Alta formazione di Ateneo.

Azione E

Si prevedono i seguenti interventi:

- Coinvolgimento dei docenti delle scuole nei laboratori specifici proposti agli studenti come fondamentale esperienza per lo sviluppo e la crescita professionale dei docenti stessi.*
- Seminari di ricerca e sperimentazione metodologica, a supporto sia della didattica tradizionale che di quella sperimentale.*
- Istituzione di tavoli di concertazione Università-Scuola-Territorio con l'obiettivo di individuare, insieme ai docenti delle scuole superiori, metodologie e strategie didattiche innovative finalizzate a ridurre la distanza*

tra le competenze acquisite in ambito scolastico e i prerequisiti richiesti agli studenti che intraprendono un percorso di formazione universitaria. Le attività formative vedranno i docenti universitari e gli insegnanti delle scuole impegnati in percorsi di co-progettazione degli interventi.

Le attività formative volte alla crescita professionale dei docenti della Scuola saranno realizzate sia mediante un percorso formativo promosso in collaborazione con l'Alta Scuola di Formazione degli Insegnanti (ASFI) istituita presso l'Università degli Studi di Salerno sia con cicli di seminari di aggiornamento specifici sui profili professionali in uscita e sulle conoscenze di base relative ai principali nuclei tematici delle discipline letterarie e linguistiche, prevedendo la progettazione di attività didattiche laboratoriali. In stretta collaborazione con l'ASFI sarà proposto alle Scuole della RETE un percorso formativo per lo sviluppo professionale dei docenti, finalizzato a individuare strumenti e azioni volti a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento degli studenti, soprattutto in presenza di studenti con disabilità e/o bisogni educativi speciali anche mediante l'utilizzo di tecnologie per l'inclusione e la presentazione di percorsi didattici immersivi. In linea con il paradigma teorico dell'inclusive education e con i principi dell'Universal Design for Learning, il percorso si propone di supportare gli insegnanti nella progettazione didattica inclusiva.

Università degli Studi di SASSARI

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Sassari vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati.

Il coordinamento delle attività di orientamento svolte nell'ambito dei progetti POT e PLS di Ateneo di Sassari è organizzato dal "Gruppo di Coordinamento Progetti POT/PLS", costituito per garantire una corretta integrazione delle attività dei progetti PLS e POT con quelle relative ad altre linee di finanziamento e, in particolare, con le attività dei corsi di orientamento "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – PNRR.

La sede di Sassari contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

La sede di Sassari si propone di costruire nel territorio una rete di scuole superiori destinatarie dell'attività di orientamento; si mira principalmente ad allineare le attese degli studenti delle scuole superiori alle modalità con le quali nelle Università sono sviluppate le discipline che caratterizzano un Corso di Laurea in Lettere, e dunque a favorire una scelta motivata e consapevole. Per raggiungere questo obiettivo e agevolare così la transizione degli studenti dalla didattica presso le scuole e alla didattica presso l'Università si prevedono le seguenti attività: 1) incontri con gli studenti delle scuole superiori allo scopo di informarli nel dettaglio sulle peculiarità del Corso di Laurea in Lettere e di guidarli nella visita alle strutture della vita universitaria (aule, laboratori, biblioteche); 2) lezioni, seminari, laboratori mediante i quali gli studenti possano da un lato approfondire, consolidare, potenziare le loro conoscenze e competenze, dall'altro acquisire metodi e competenze in ambiti disciplinari non previsti dal normale curriculum scolastico; 3) produzione di materiale multimediale (per esempio brevi lezioni) da diffondere nelle scuole, anche nella prospettiva di allargare il bacino di utenza delle attività di orientamento. Importante sarà organizzare un sistema che consenta agli studenti di prendere coscienza e pertanto di giudicare e di misurare le proprie competenze in relazione al percorso futuro. Per questo sarà utile elaborare e testare, anche con il contributo dei docenti delle scuole superiori, un questionario di autovalutazione. Tutte queste attività possono essere valutate anche nell'ambito dell'azione D. Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università.

Azione B

Il progetto si propone di selezionare tra Dottorandi e gli studenti della Laurea magistrale tutor specializzati e di offrire loro la formazione necessaria per sostenere gli studenti del Corso di Laurea in Lettere durante il loro percorso didattico. Attraverso seminari e laboratori tematici, incontri periodici e colloqui individuali, i tutor monitoreranno il processo di acquisizione delle conoscenze di base nelle discipline fondanti del Corso di Laurea in Lettere, soprattutto da parte degli studenti del primo e del secondo anno della Laurea triennale in Lettere. Nel quadro di queste attività i tutor potranno avvalersi di materiali (tradizionali o interattivi) prodotti assieme ai docenti impegnati nel progetto. Le attività dei tutor verranno sottoposte a monitoraggio periodico, sia da parte dei docenti sia da parte degli studenti coinvolti, in vario modo, per esempio tramite la somministrazione di questionari di gradimento.

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Siena vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati.

L'università di Siena partecipa a diversi progetti PLS e POT, nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance di Ateneo in collaborazione con gli uffici centrali, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'università di Siena.

In particolare, vi sarà un'azione di coordinamento che garantisca che le iniziative ai punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022.

Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte, mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS.

Per quanto riguarda il punto E, la formazione dei docenti delle scuole superiori si realizzerà attraverso la progettazione di attività didattiche coordinate dai singoli dipartimenti.

Partendo da esperienze interdisciplinari nell'ambito della formazione insegnanti con altri soggetti locali (provincia di Siena e Ufficio Scolastico Regionale), nell'ambito dell'azione E, saranno progettati col Gruppo interdisciplinare del PLS senese interventi di potenziamento professionale su temi di comune interesse per POT e PLS quali l'inclusione, il superamento delle disparità di genere con particolare riguardo all'ambito STEM e la progettazione didattica laboratoriale.

Al fine di promuovere le buone pratiche sviluppate dalle varie progettualità e proporre le attività alle scuole in modo più organico possibile, saranno coinvolte le strutture dell'Ateneo competenti per la comunicazione e sarà utilizzato, oltre al sito di Ateneo www.unisi.it, anche il portale dedicato agli studenti <https://orientarsi.unisi.it/>.

La sede di Siena contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in tre linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione C

a) laboratori destinati a studenti degli ultimi due anni degli istituti di istruzione superiore, dedicati ai saperi di base del corso di laurea in Lettere, con specifico riferimento a conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico;

b) organizzazione di PCTO su temi specifici relativi ai saperi del Corso di laurea in Lettere; questi percorsi potranno anche toccare temi e materie non previste dal curriculum scolastico come, ad esempio, la filologia e la linguistica;

c) predisposizione di materiali didattici, anche di tipo multimediale, per i due interventi sopra esposti.

Azione D

Percorsi di orientamento per lo sviluppo dell'autovalutazione (classi quarte e quinte).

Azione E

Attività di ricerca e sperimentazione metodologica per la realizzazione di percorsi di orientamento formativo e di attività laboratoriali di didattica orientativa con approccio narrativo, da sviluppare a partire dalle letterature antiche e moderne. Scuole di formazione residenziali estive per docenti (aree della letteratura italiana e delle letterature classiche)

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Torino vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT (e da quelli delle scuole coinvolte), finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Il coordinamento organizzativo avviene attraverso le strutture di servizio di Ateneo per l'orientamento e il tutorato; è attivo un gruppo di lavoro, costituito da tutti i referenti dei progetti POT di Torino, coordinato dal delegato all'Orientamento di Ateneo. Il progetto coordinato dal prof. Massimo Bonifazio prevederà un coordinamento con presidenti e delegati e degli uffici competenti. All'interno della scuola di Scienze Umanistiche è presente un altro progetto POT che coinvolge la classe di laurea L-19. I due progetti lavoreranno a stretto contatto, e le ricadute sono previste per gli/le studenti dell'intera Scuola SUM.

Entro questo quadro, la sede di Torino contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

Già nel POT 2020 era stato elaborato un test di autovalutazione, che consentisse agli studenti dell'ultimo anno delle superiori di sondare le proprie competenze ai fini della scelta del corso di laurea in ambito umanistico. Questo primo esperimento ha bisogno di essere testato per procedere ad una sua revisione ed implementazione. L'obiettivo sarà consentire allo studente di misurare le proprie competenze in vista della scelta universitaria.

Azione D

Per favorire l'aumento delle iscrizioni e la riduzione degli abbandoni si intende anzitutto migliorare e potenziare l'offerta dei corsi rivolti agli studenti che nei due CdL non hanno superato il TARM, e hanno contratto OFA. Considerando che il TARM/TOLC SU prevede 50 quesiti suddivisi in tre sezioni, di cui la principale riguarda la comprensione del testo e la conoscenza della lingua italiana (30 quesiti), le attività che si progettano sono finalizzate principalmente al recupero delle competenze di lingua italiana e muovono in due direzioni. Da una parte si intende costruire corsi online e in presenza (questi rivolti a piccoli gruppi) il cui scopo è colmare le lacune relative alle conoscenze basilari dell'italiano; dall'altra predisporre corsi per studenti non madrelingua italiana che non hanno superato il TOLC-SU o che aderiscono su base volontaria.

Università degli Studi di UDINE

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Udine vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, le attività trasversali e interdisciplinari a livello di sede tra i progetti PLS e POT si realizzano attraverso la condivisione della metodologia operativa. Una programmazione annuale delle azioni in linea con le singole progettualità ministeriali finanziate, garantisce che gli interventi POT e PLS trovino collocazione in un quadro unitario di ateneo. I POT e PLS condividono la metodologia per la progettazione delle azioni di orientamento partendo da un dialogo con le scuole che si fonda sulla co-progettazione scuola-università, volta anche ad una crescita professionale dei docenti scuola. La sinergia sulle attività di tutorato riguarda la fase di selezione, di formazione e monitoraggio, coordinate centralmente sui tutor che collaborano alla realizzazione delle iniziative. In particolare i PLS ed alcuni POT condividono l'implementazione di forme di tutorato integrativo e di recupero definite, nelle loro linee guida, a livello di ateneo e che coinvolgono classi di laurea di molteplici aree disciplinari. Inoltre le interazioni tra POT e PLS riguardano anche le attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze in ingresso con un coordinamento a livello di ateneo che ha implementato i risultati delle precedenti progettualità e che si attua anche attraverso pratiche laboratoriali avviate già a livello di scuola secondaria superiore.

Quanto al presente progetto, le attività che saranno svolte dall'unità di Udine andranno a inserirsi nel quadro generale del progetto coordinato dall'unità capofila, nel rispetto delle linee di sviluppo dei singoli processi e delle strategie messe in campo per conseguire obiettivi comuni. In considerazione dell'ampiezza della rete dei partner, che inevitabilmente favorirà il confluire di molti di loro sulle stesse azioni e analoghi obiettivi, durante il triennio saranno possibili forme di interazione, di collaborazione e di condivisione parziale di attività, di metodi di monitoraggio e verifica dei risultati anche con altri atenei.

Proseguendo e mettendo a frutto la proficua esperienza maturata nelle edizioni precedenti del POT, l'unità di Udine intende contribuire al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

In prima istanza si intende consolidare e, auspicabilmente, ampliare il bacino di utenza già raggiunto in questi ultimi anni attraverso l'organizzazione di laboratori specifici, cicli di lezioni e seminari. Si prevede di elaborare – in collaborazione con i docenti referenti delle Scuole superiori coinvolte nel progetto – dei laboratori di approfondimento disciplinare e metodologico sulle lingue e letterature classiche (greca e latina), su aspetti del passaggio dal latino alle lingue romanze, sulla lingua e letteratura italiana, sulla linguistica generale e glottologia. Il fine principale di questa attività, la cui effettuazione è prevista nell'arco dei primi due anni, è quello di permettere agli studenti di compiere nel modo più consapevole la scelta del percorso universitario, fornendo informazioni sulle competenze sviluppate nel corso di laurea in Lettere.

Azione B

Si procederà anzitutto monitorando le diverse situazioni di partenza ed elaborando eventuali piani di recupero e di mise à niveau delle competenze linguistico-letterarie in relazione alle esigenze del percorso universitario. Queste attività saranno effettuate mediante interventi pianificati, vale a dire selezionando e formando tutor didattici e tramite interventi specifici nelle singole sedi (esercitazioni, seminari e workshop in presenza e online; sportello didattico con colloqui personali ecc.).

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede della Tuscia vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Più nel dettaglio, seguendo la sua naturale vocazione alla formazione, il Corso di Laurea L-10 ha contribuito centralmente alle attività organizzate dall'Ateneo per incrementare l'interazione con il mondo della scuola, per esempio organizzando Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per studenti di scuole superiori.

In questo quadro, la sede dell'Università della Tuscia contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in due linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione C

Forte dell'esperienza già maturata in diversi anni di attività laboratoriale svolta, Unitus (Dip. Disucom) intende attivare, in collaborazione con le scuole del territorio, nuove pratiche di laboratorio per gli studenti delle scuole superiori finalizzati all'avvicinamento e alla familiarizzazione con i temi e le dinamiche della preparazione scientifica universitaria. Verranno pertanto proposte attività pratiche sperimentali innovative (con l'uso delle nuove tecnologie), concordate in stretto rapporto di collaborazione didattica tra docenti universitari e scolastici, avvalendosi anche delle istituzioni culturali presenti nel territorio (associazioni culturali, musei, archivi e biblioteche scolastiche e comunali). La progettazione di dette pratiche (che dovranno essere in equilibrio con i programmi e gli orari curricolari scolastici) predisporrà un piano articolato di obiettivi, azioni, attività, verifiche e autovalutazioni, così da poter costantemente monitorare il raggiungimento e il potenziamento delle competenze negli studenti.

Azione E

L'attività di crescita professionale dei docenti della scuola secondaria superiore verrà portata avanti con l'organizzazione di seminari periodici su temi storico-geografici letterari e di linguistica italiana con particolare attenzione alla didattica, secondo un disegno volto a favorire al massimo il dialogo tra scuola e università. Accanto a possibili temi specifici (la lettura di un classico, l'analisi di una corrente o di un periodo letterario o di fenomeni di plurilinguismo e strategie di gestione del plurilinguismo) si intende favorire il dialogo dibattito su tematiche trasversali, basato sulla discussione comune di nuove proposte o metodologie didattiche o di approccio all'insegnamento, senza trascurare, anche in questo caso, le grandi opportunità offerte dagli strumenti multimediali.

Inoltre, l'attività si avvale del Centro Integrato di Ateneo LABFORM, in particolare per la formazione iniziale, la formazione in servizio e l'aggiornamento degli insegnanti delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Il LABFORM ha lo scopo di promuovere un circuito virtuoso fra la formazione di nuovi docenti e l'orientamento dei futuri studenti universitari in modo da coniugare i bisogni formativi, la ricerca di buone pratiche didattiche e l'implementazione di azioni per la qualità del sistema di istruzione, che siano propedeutici a raggiungere gli obiettivi dell'Azione A orientamento alle iscrizioni. Il LABFORM è impegnato attivamente nel Tirocinio Formativo Attivo, dedicato a chi desidera esercitare la professione di insegnante di sostegno, nei corsi per il raggiungimento dei 24CFU (DM 616/2017) e nel percorso formativo dei 5 CFU (ART. 18 DM 108 del 22.04.2023), il CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Università "Ca' Foscari" VENEZIA

Il coordinamento di Ateneo tra i diversi progetti POT-PLS e le altre azioni di orientamento e tutorato è garantito dalla struttura dell'Amministrazione centrale Settore Orientamento e Tutorato, parte dell'Ufficio Orientamento, Tutorato e Servizi di Campus. Il Settore Orientamento e Tutorato, al fine di garantire una maggiore coesione e sinergia con gli istituti superiori, coordina e gestisce le azioni di orientamento definite all'interno delle misure del PNRR e di altre linee di azione ministeriale, nonché i PCTO proposti dai Dipartimenti e Uffici dell'Ateneo, in modo da garantire la massima integrazione e complementarità tra le diverse linee di finanziamento ministeriale, nel rispetto del divieto del doppio finanziamento. Per assicurare una conoscenza approfondita della realtà universitaria, e al fine di implementare le connessioni con i corsi di studio, il Settore Orientamento e Tutorato collabora attivamente con i Dipartimenti di Ateneo, ai quali fa capo, attraverso la progettazione dei POT-PLS, l'attuazione di azioni e attività di orientamento disciplinare. I diversi progetti dipartimentali POT-PLS trovano un reciproco collegamento secondo due assi strategici di definizione delle azioni proposte:

progettazione e realizzazione di innovative azioni di orientamento in linea con le attuali esigenze del mondo della scuola e del contesto socio-economico e professionale a cui mira la formazione universitaria; valorizzazione della figura del tutor universitario, anche attraverso l'avvio di azioni di formazione demandata a esperti del settore.

Al fine di dare diffusione alle numerose attività e iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo, sia dal Settore Orientamento e Tutorato che dai Dipartimenti, sarà implementata e aggiornata apposita pagina web, volta anche alla diffusione e alla divulgazione dei risultati raggiunti. Sarà cura del Settore Orientamento e Tutorato garantire il contatto e la condivisione delle azioni con le scuole superiori anche attraverso l'uso di una newsletter specifica.

Ai partecipanti dei progetti POT-PLS verrà offerto un percorso di auto-orientamento attraverso l'utilizzo di una piattaforma online messa a disposizione dell'Ateneo. La piattaforma consente di migliorare la conoscenza di se stessi attraverso un percorso personalizzato di analisi dei propri interessi, preferenze e abilità, esplorando in modo ragionato possibili percorsi di carriera, approfondendo la propria conoscenza del sistema educativo e del mondo del lavoro. Inoltre i partecipanti potranno usufruire di un servizio di consulenza psicologica per individuare i piani di azione per conseguire i propri obiettivi futuri e professionali tenendo conto delle proprie incertezze, risorse, motivazioni e aspettative personali.

In questo contesto generale, la sede di Venezia intende contribuire al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma implementando le attività già svolte con successo grazie ai finanziamenti dei Piani PLS/POT 2017/2018 e 2019/2020 e concentrandosi in particolare su quattro linee di azioni.

Azione A

Quanto all'orientamento in ingresso, saranno organizzati dei percorsi, destinati agli studenti delle scuole superiori di IV e V anno, funzionali all'allineamento delle competenze disciplinari del cds in Lettere (laboratori disciplinari tenuti da docenti e tutor). Si organizzeranno inoltre dei webinar, in questo caso aperti anche a immatricolandi e matricole, nei quali docenti e tutor in affiancamento presenteranno il cds in Lettere: oltre alla presentazione dell'offerta formativa sarà assicurata la testimonianza di studenti avanzati e professionisti del mondo del lavoro. Entrambe le attività sono valutabili anche nell'ambito delle azioni C Pratiche laboratoriali; i tutor impiegati saranno appositamente formati.

Azione B

Sarà istituito sia un servizio di sostegno agli studenti iscritti al cds in Lettere per scelte didattiche consapevoli, sia un servizio di tutorato volto a contrastare le disparità dovute alla condizione socio-economica e/o alla disabilità degli studenti (da un parte servizio di sportello, dall'altra preparazione di materiali indirizzati in particolare a studenti lavoratori, con disabilità e con Disturbi Specifici di Apprendimento – DSA in collaborazione e affiancamento con i servizi erogati dall'Ateneo).

È prevista la formazione dei tutor.

Azione D

Si prevede sia la progettazione di pre-corsi (organizzati in moduli di 15 ore) sulle metodologie di studio e sul rafforzamento delle conoscenze in ingresso nelle discipline di base, sia di attività di affiancamento rivolte agli studenti iscritti al cds in Lettere con obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Per entrambe le azioni si prevedono docenti in affiancamento a tutor appositamente formati

Azione E

Si prevede di organizzare corsi di aggiornamento disciplinare erogati dai docenti dell'Ateneo in collaborazione con il CE.DO.DI. (Centro di documentazione e ricerca sulla scuola e la didattica – Università Ca' Foscari Venezia). Le attività verranno pubblicizzate attraverso la piattaforma SOFIA.

Università degli Studi della BASILICATA

L'Università degli Studi della Basilicata partecipa a 8 progetti POT e a 5 progetti PLS. Il coordinamento e il monitoraggio delle azioni previste dai singoli progetti POT-PLS e delle azioni trasversali di collegamento tra questi ultimi e altre attività di orientamento dell'Ateneo sono affidati al Centro Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) attraverso i referenti POT-PLS e si collocano all'interno del "Piano delle azioni e delle attività del Centro di Ateneo Orientamento Studenti dell'Università della Basilicata, Triennio 2022-2024". Tutte le azioni costituiranno il "Catalogo delle azioni di Orientamento di Ateneo" che sarà predisposto e proposto alle Scuole superiori di secondo grado, target dell'iniziativa.

In questo contesto, l'unità della Basilicata intende contribuire al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma, implementando le attività già svolte con successo con i finanziamenti a valere sui Piani PLS-POT 2017/2018 e 2019/2020, focalizzandosi in particolare su due linee di azione:

Azione A

Al fine di promuovere una scelta consapevole del percorso universitario per il Corso di Laurea in Studi Umanistici (classe L-10 Lettere), l'Unità della Basilicata intende pianificare essenzialmente tre interventi: 1) potenziare le azioni di comunicazione e pubblicizzazione del CdL, tramite adesione agli eventi promossi dal Centro di Orientamento di Ateneo, predisposizione di Open day specifici per il CdL, aperti agli alunni delle Scuole superiori (con la partecipazione di docenti, studenti tutor e dottorandi), incontri di Orientamento presso le Scuole del territorio, da raggiungere anche attraverso i social network e materiali video o di altro genere; 2) mantenere e incrementare i PCTO e iniziative simili, in modo da coinvolgere gli studenti delle Scuole superiori in seminari, lezioni universitarie, laboratori, etc. stimolando curiosità e interesse per l'offerta formativa e gli sbocchi occupazionali offerti dal CdL (si prevedono anche iniziative con stakeholders ai fini dell'Orientamento alle professioni); 3) utilizzare la piattaforma messa a disposizione dal progetto per la valutazione delle abilità e delle inclinazioni individuali, delle competenze in ingresso, con previsione di eventuali interventi per colmare debiti formativi.

Azione B

In prima istanza il progetto intende potenziare gli interventi di Tutorato (in ingresso, itinere, uscita) formando – di concerto con l'Ateneo e le sedi partner – studenti tutor che svolgano compiti sia informativi (per supporto ai piani di studio, rapporti con i docenti, etc.) sia specialistico-didattici (tutorato disciplinare finalizzato al superamento degli esami più impegnativi soprattutto del I anno; sostegno a studenti con DSA, etc.). Si auspica la creazione di uno sportello stabile di assistenza informativa e didattica. Rientra tra gli obiettivi del progetto, inoltre, il reclutamento di un Mentor per gli studenti, con funzione motivazionale, nonché di coordinamento delle attività di Tutorato della sede e con le sedi partner; ed è infine previsto un supporto ai docenti del CdL nei rapporti con le Scuole e nelle varie attività di Orientamento. L'operato dei tutor/Mentor sarà sottoposto a monitoraggio periodico e, al termine del contratto, verrà effettuata una valutazione delle attività svolte.

Università degli Studi del MOLISE

Il coordinamento di sede tra i vari progetti POT di Ateneo sarà realizzato dal CORT e prevederà incontri periodici di allineamento e armonizzazione delle diverse attività (timing, eventuali sinergie e concomitanze, coinvolgimento reciproco ove ritenuto opportuno, scambio di materiali e buone pratiche) e orientato alla piena integrazione delle attività trasversali a livello di Ateneo.

Queste attività interdisciplinari e interdipartimentali prevederanno la partecipazione congiunta alle attività di orientamento e di terza missione di Ateneo (Open Day, PCTO, percorsi PNRR per la transizione Scuola-Università). Per i corsi di formazione per i tutor previsti per l'azione B e in merito alle attività di autovalutazione sulla piattaforma Orientazione e conseguente erogazione delle prove di posizionamento si prevedono attività congiunte a livello di Ateneo. L'Ateneo ha infatti deciso di orientarsi verso la realizzazione di test TOLC appoggiandosi alla piattaforma CISIA per la verifica delle competenze in ingresso e il monitoraggio delle abilità e conoscenze raggiunte durante il primo anno di iscrizione all'Università. Tale attività tende a uniformare gli standard di verifica delle competenze in ingresso e il monitoraggio/tutorato di quelle acquisite dal momento dell'iscrizione in poi.

Entro tale contesto, l'Università del Molise contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività principalmente in quattro linee di azione, che soddisfano gli obiettivi più specifici del progetto.

Azione A

Oltre all'organizzazione di un Open Day indirizzato alle scuole e di un PCTO: intitolato Saperi e mestieri delle scienze umanistiche, sociali e della formazione indirizzati alle scuole, saranno progettati 3 cicli di seminari (uno per anno) con esperti esterni, aperti sia agli studenti universitari sia alle scuole, di supporto alla didattica scolastica e di approfondimento su tematiche innovative in tutti gli ambiti disciplinari della classe di laurea.

Azione B

Per contrastare fenomeni come l'abbandono degli studi, o l'incremento degli studenti fuori corso, si intende anzitutto costituire un gruppo operativo per le azioni di tutorato in itinere che possa avvalersi dei dati disponibili sul cruscotto di ateneo e di quelli provenienti da questionari e interviste da realizzare (avvalendosi eventualmente di consulenze esterne per l'analisi dei dati) per ricostruire un quadro realistico e aggiornato delle carriere degli studenti; sarà potenziata la formazione di studenti tutor per le matricole come supporto all'orientamento in ingresso, per l'apprendimento e la comprensione dei testi, per facilitare il contatto con i docenti, le segreterie, i servizi per la migliore e più integrata esperienza di apprendimento; saranno formati studenti mentor con funzione motivazionale e di accompagnamento nelle diverse fasi del percorso universitario, supporto per la risoluzione di specifiche criticità inerenti certi esami o certe prove; sarà istituito uno sportello dedicato, nel quale studenti tutor, adeguatamente coordinati e formati, forniscano il giusto supporto (in presenza o telematicamente) a chi ne necessita.

Azione C

Si prevede di organizzare laboratori da svolgere direttamente presso le scuole, attraverso i quali avvicinare gli studenti degli istituti secondari di secondo grado alle tematiche di cui si occupano i corsi di laurea del Dipartimento SUSEF. In questa attività, da destinare in particolare agli studenti delle classi terminali delle scuole coinvolte e da realizzare possibilmente già a partire dai primi mesi dell'anno scolastico, potranno essere coinvolti anche gli studenti universitari già iscritti ai corsi di laurea sopra menzionati.

Azione D

In prima istanza si verificheranno le lacune in ingresso degli studenti tramite l'elaborazione e la somministrazione di questionari autovalutativi rivolti alle classi quarte e quinte delle scuole aderenti al progetto. Si potenzierà il sostegno agli studenti con OFA tramite il contributo di assegnisti e dottorandi e la condivisione di materiale didattico in modalità varie (attività in presenza o in piattaforme didattiche); Saranno istituiti corsi propedeutici per le matricole in aggiunta a quelli destinati agli studenti con OFA. Più precisamente si prevederanno: 1) un corso orientato al raggiungimento delle abilità linguistiche e testuali che costituiscono un fondamentale prerequisito per studiare e per i particolari corsi di studi; 2) un corso di latino elementare per gli studenti che non abbiano frequentato istituti secondari di secondo grado nei quali sia previsto lo studio del latino all'inizio del corso di Lingua e Letteratura Latina I.; un corso di orientamento all'uso scientifico e a fini di approfondimento formativo della rete.

Azione E

Saranno organizzati tre cicli di seminari di aggiornamento per i docenti delle scuole aderenti al progetto, da svolgersi presso l'Università e le sedi scolastiche centrati sulle competenze linguistiche. Questi incontri

sono inquadrabili come corsi di aggiornamento dei docenti. Nel quadro delle attività trasversali si può valutare l'ipotesi di aprire questi seminari e contenuti di aggiornamento e innovazione metodologica anche alla fruizione tramite piattaforma web (S.O.F.I.A., ad esempio) nell'ottica di una maggiore disseminazione.

Università degli Studi di VERONA

Il coordinamento di sede e le attività trasversali e interdisciplinari tra i vari progetti PLS e POT della sede di Verona vengono realizzati attraverso strumenti di coordinamento e condivisione della metodologia operativa e della struttura organizzativa. La condivisione della metodologia operativa sulle azioni di orientamento viene effettuata attraverso la costituzione di un tavolo di lavoro formato dai referenti dei singoli progetti PLS e POT e da quelli delle scuole coinvolte, finalizzato alla progettazione comune delle varie iniziative, al monitoraggio delle azioni intraprese, alla valutazione e disseminazione dei risultati. Il coordinamento organizzativo avviene attraverso le strutture di servizio di Ateneo per l'orientamento e il tutorato; già da vari anni è attivo un gruppo di lavoro, costituito da tutti i referenti dei progetti PLS e POT di Verona, coordinato dal delegato all'Orientamento di Ateneo e sostenuto per la parte amministrativa dall'Ufficio Orientamento. Il coordinamento ha portato alla realizzazione di varie attività comuni e alla realizzazione di iniziative di orientamento alle quali hanno partecipato in stretta sinergia più reti POT di ambito omogeneo. È stata inoltre già da tempo costruita una pagina web dedicata alle reti PLS/POT, ove è possibile reperire tutte le informazioni sui progetti in svolgimento e le varie iniziative previste (<https://www.univr.it/it/pls-pot>).

In questo contesto generale, la sede di Verona intende contribuire al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma implementando le attività già svolte con successo grazie ai finanziamenti a valere sui Piani PLS/POT 2017/2018 e 2019/2020 e concentrandosi in particolare su due linee di azione:

Azione A. Orientamento alle iscrizioni.

Nell'ambito dell'obiettivo previsto dal progetto generale di promuovere una scelta consapevole del percorso universitario per il corso di laurea in Lettere, l'unità di Verona intende attivare due iniziative specifiche.

La prima coinvolge direttamente gli studenti e consiste in una serie di attività destinate a studenti delle scuole superiori della provincia, già sperimentata con successo negli anni passati, consiste nell'offrire agli studenti degli istituti superiori alcune opportunità di conoscenza delle caratteristiche del Corso di laurea in Lettere, attraverso lezioni svolte nelle nostre sedi, visita agli spazi e alle strutture didattiche delle nostre sedi, scambio di esperienze con studenti seniores del CdL. Una seconda iniziativa, che si estende anche all'ambito regionale, è la costruzione di PCTO collegati ai saperi fondanti del corso di laurea in Lettere, nel corso dei quali gli studenti possono aver modo di conoscere le specificità del corso di Lettere e acquisire competenze iniziali in ambiti che esulano dal normale curriculum scolastico. In questo modo, attraverso questo tipo di iniziative, gli studenti possono valutare le proprie competenze di partenza, commisurarle a quello che gli verrà richiesto nel percorso universitario ed effettuare la propria scelta con consapevolezza.

Una seconda iniziativa di questo ambito coinvolge le scuole che parteciperanno al progetto. Già nel precedente POT era stato elaborato un test di autovalutazione, che consentisse agli studenti dell'ultimo anno delle superiori di valutare le proprie competenze ai fini della scelta del corso di laurea. Questo primo esperimento ha bisogno di essere testato per procedere ad una sua revisione ed implementazione. Anche in questo caso l'attività verrà svolta in collaborazione con le scuole veronesi e l'obiettivo sarà duplice: a. consentire allo studente di misurare le proprie competenze in vista della scelta universitaria, b. fornire all'università dati per la costruzione di percorsi di recupero delle carenze in ingresso.

Tutte queste attività possono essere valutate anche nell'ambito delle azioni C. Pratiche laboratoriali, D. Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, con riflessi anche sull'Azione E. Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore, per il coinvolgimento di docenti delle Istituti superiori nell'elaborazione dei test di autovalutazione.

Azione B. Attività di tutorato.

Il progetto mira a formare tutor specializzati nell'assistenza a studenti del Corso di laurea in Lettere durante il percorso didattico. I tutor saranno selezionati fra i dottorandi del Dipartimento e gli studenti della Laurea magistrale e ad essi verrà fornita, mediante la realizzazione di seminari, anche residenziali, la formazione necessaria per sostenere l'acquisizione delle competenze di base nelle discipline fondanti del CdL, mediante una serie di strumenti che vanno dall'attività di sportello alla realizzazione di laboratori tematici. Le attività verranno sottoposte a monitoraggio periodico, anche attraverso la somministrazione di questionari di gradimento agli studenti coinvolti e al termine del periodo di tutorato verrà effettuata una valutazione di tutte le attività svolte.

Azione D. Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

La sede di Verona coordinerà un gruppo di Università della rete per la predisposizione di uno strumento di autovalutazione delle competenze nelle lingue classiche (greco e latino) a partire da un prototipo già

elaborato nell'ambito del POT – COBASCO (bando 2017/2018). A tal fine verrà elaborato uno strumento digitale composto di due set di domande, uno per il greco e uno per il latino, sul modello di quello predisposto dalla Sapienza per la lingua italiana. I questionari così elaborati verranno riversati sulla stessa piattaforma di quello di italiano, che verrà poi messa a disposizione di un ampio numero di utenti su base nazionale.

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Tutti i PLS/POT dell'Università della Campania lavoreranno in sinergia per ottimizzare i risultati e ampliare la platea di studenti delle scuole secondarie di secondo grado coinvolti nelle azioni di seguito riportate:

“Orientamento alle iscrizioni”: eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo con la partecipazione condivisa e cooperativa di tutti i Dipartimenti. L'orientamento alle iscrizioni, inteso come orientamento informativo, rientra trasversalmente nelle azioni effettuate da tutti i PLS/POT delle diverse Classi di Laurea.

“Attività di tutorato”: formazione di tutor alla pari che supportino e facilitino le azioni di orientamento in itinere presenti trasversalmente in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. Tali azioni saranno coordinate dal POT della classe L-24 “Scienze e Tecniche Psicologiche” e rappresenteranno un'azione comune per tutti i PLS/POT a cui l'Ateneo partecipa.

“Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università”: attività volte a stimolare gli studenti a valutare quanto la formazione ottenuta durante il percorso scolastico possa essere congrua con le conoscenze richieste in ingresso dall'università.

“Conoscenza del sistema universitario”: tutti i PLS/POT a cui l'Ateneo partecipa avranno una fase iniziale di approccio alla conoscenza del mondo universitario e di quanto questo sia cambiato nel corso degli ultimi due decenni. Si tratteranno i temi relativi all'organigramma che guida il sistema accademico nazionale, alla scomparsa delle facoltà e alla definizione dei corsi di studio e delle funzioni dei dipartimenti, alla definizione dei CFU, fino a illustrare e a discutere sul ruolo dello studente universitario all'interno di tale sistema e sul cambio di status da studente di scuola superiore a studente universitario.

Entro questo contesto generale, il Dipartimento di Lettere intende implementare le attività già svolte con successo con il finanziamento a valere sul Piano PLS/POT 2017/2018, contribuendo al progetto POT coordinato dalla Sapienza e concentrandosi su tutte le linee di azione previste dal progetto stesso.

Azione A

In prima istanza, si intende organizzare una o più giornate “Open day”, aperte agli alunni delle Scuole superiori a partire dal 3° anno e finalizzate ad illustrare l'offerta formativa del CdS in Lettere, con visita delle strutture Laboratoriali del Dipartimento accompagnata da simulazioni delle attività di ricerca; gli studenti delle scuole secondarie, inoltre, saranno coinvolti in lezioni-pilota di alcune discipline fondamentali del CdS, nonché a seminari e convegni organizzati dal Dipartimento. Agli stessi, e in particolare agli studenti degli ultimi anni, saranno infine rivolti incontri e lezioni tenuti da docenti e ricercatori con l'obiettivo di fornire competenze di lettura, scrittura e comprensione del testo utili anche alla preparazione della prova finale di maturità.

Azione B

Gli interventi prevederanno il potenziamento del Tutorato già esistente con reclutamento e formazione – di concerto con le sedi partner e con l'Ateneo – di Tutor di Orientamento (per supporto ai piani di studio, rapporti con i docenti, etc.) e Tutor specialistico-didattici (tutorato disciplinare mirato per le materie “scoglio”, in supporto di specifici insegnamenti soprattutto del I anno; supporto a studenti con DSA e disabilità, etc.); la creazione di uno sportello stabile di assistenza informativa, didattica e motivazionale (contro l'abbandono del percorso universitario), con il coinvolgimento di studenti iscritti al terzo anno della triennale e alla magistrale e di dottorandi; l'orientamento alle professioni tramite organizzazione di incontri con stakeholders del territorio, al fine di accrescere la motivazione di studentesse e studenti a portare a compimento il loro percorso di studi.

Azione C

Gli interventi prevederanno anzitutto la progettazione e realizzazione di almeno due percorsi di P.C.T.O, tesaurizzando l'esperienza acquisita negli ultimi anni, con il coinvolgimento degli Istituti superiori e in collaborazione con altri enti presenti sul territorio. Le attività, in forma laboratoriale e con una partecipazione attiva da parte degli studenti, si svolgeranno negli spazi del Dipartimento, presso gli Istituti scolastici e nelle sedi di enti coinvolti (biblioteche, archivi). Oltre a ciò, si organizzeranno attività laboratoriali dedicate all'approfondimento delle lingue antiche e moderne e si promuoveranno Scuole estive – rinnovo di quelle già attive o da attivare ex novo – o iniziative similari, aperte agli studenti degli Istituti scolastici (e non solo) e finalizzate all'avvicinamento al metodo della ricerca scientifica.

Azione D

Si procederà alla revisione, al monitoraggio al miglioramento delle modalità di verifica delle competenze in ingresso e del recupero OFA; saranno inoltre potenziati i corsi di recupero nelle discipline di base già attivati con fondi di Ateneo e indirizzati a studenti con obblighi formativi aggiuntivi (OFA) e si attiveranno

specifici Laboratori, a cura di dottorandi e ricercatori del Dipartimento, finalizzati ad esercitazioni 'pratiche' nelle discipline di base; saranno infine progettate simulazioni relative alle prove d'ingresso ed alle metodologie di studio universitario dedicate agli studenti di scuola superiore.

Azione E

Si organizzeranno due corsi di aggiornamento per docenti di scuola superiore, con richiesta di riconoscimento del MIUR tramite l'inserimento sulla Piattaforma SOFIA; i corsi, di carattere disciplinare e interdisciplinare, saranno finalizzati ad introdurre i docenti di scuola ai contenuti innovativi derivanti dai più recenti risultati della ricerca sulla didattica.

Università degli Studi dell'AQUILA

Il coordinamento di sede tra i vari progetti POT di Ateneo si realizzerà tramite riunioni periodiche per la progettazione ed organizzazione delle attività trasversali. Tali attività interdisciplinari si inseriranno nella programmazione di orientamento e di terza missione di Ateneo (Open Day, PCTO, percorsi PNRR per la transizione Scuola-Università, Olimpiadi UnivAQ street Science), includeranno anche l'organizzazione di brevi corsi di formazione per i tutor, che verranno reclutati per l'azione B e il coordinamento delle attività di autovalutazione sulla piattaforma Orientazione e alla conseguente erogazione delle prove di posizionamento.

Entro tale contesto, la sede dell'Aquila contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività in tutte e cinque le linee di azione previste dal progetto stesso.

Azione A

All'interno dell'azione A, la sede intende contribuire con le seguenti iniziative: 1) Organizzazione di n. 2 Open Days specifico per il corso di laurea L10; 2) Potenziamento di materiale video informativo.

Azione B

All'interno dell'azione B, la sede intende contribuire con le seguenti iniziative: potenziamento formazione di studenti tutor; istituzione di uno sportello online di studenti tutor per le matricole; istituzione di tutor specifici per le materie nelle quali gli studenti mostrano maggiori difficoltà (ad es. Latino, Filologia romanza, Linguistica generale); potenziamento del sostegno agli studenti con OFA tramite il contributo di assegnisti e dottorandi e la condivisione di materiale didattico presso la piattaforma Moodle; istituzione di figure motivazionali (Studenti Mentor) per l'apprendimento e la comprensione dei testi.

Azione C

Laboratorio di orientamento al mondo del lavoro, da svolgersi nelle scuole, con il coinvolgimento di professionisti e di ex-studenti che hanno trovato impiego nel settore umanistico.

Azione D

Azioni di monitoraggio delle principali lacune degli studenti tramite la somministrazione di questionari autovalutativi a partire dalle classi quarte e quinte delle scuole aderenti al progetto. Istituzione di corsi propedeutici per le matricole da affiancarsi agli OFA (es. corso di latino "zero", corso di narratologia, corso di metrica, corso di retorica)

Azione E

*Incontri, seminari e convegni di aggiornamento per i docenti delle scuole aderenti al progetto, da svolgersi presso l'Università e le sedi scolastiche, o tramite accreditamento presso la piattaforma S.O.F.I.A. su "digital humanities", "media literacy e audience education".
Questi incontri sono inquadrabili come corsi di aggiornamento dei docenti.*

Università per Stranieri di PERUGIA

Il coordinamento di sede con le iniziative legate al DM 934 per l'Orientamento sarà assicurato dal responsabile scientifico di Ateneo. È inoltre operativa un'equipe formata dai presidenti e da alcuni docenti dei corsi di laurea triennale DHI (Digital Humanities per l'italiano), MICO (Made in Italy, Cibo e Ospitalità), SIS (Studi Internazionali per Sostenibilità e la Sicurezza sociale), COMIP (Comunicazione internazionale e pubblicitaria), nonché dal personale del Servizio Orientamento. Tutti i CdL elencati hanno aderito a differenti percorsi POT.

La sede di Perugia intende contribuire al progetto POT sulla classe L-10 focalizzando l'attenzione sulle seguenti azioni:

Azione A

L'obiettivo è permettere agli studenti di compiere nel modo più consapevole la scelta del percorso universitario. Conoscenze e motivazioni adeguate favoriranno la diminuzione degli abbandoni e consentiranno di intraprendere con la preparazione adeguata la formazione universitaria.

Gli interventi prevederanno incontri di orientamento presso le scuole e presso le Università della rete; produzione di materiali multimediali (esempi di lezione, esperienze di laboratorio, ecc.) da diffondere presso le scuole; verifica delle competenze già possedute dagli studenti delle scuole superiori, attraverso azioni di orientamento nelle scuole partecipanti al progetto; Organizzazione di PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, coerenti con le azioni di orientamento previste dal progetto.

Azione B

È prevista l'attivazione di un tutorato digitale permanente: a tale scopo verranno formati studenti tutor alla pari.

Azione E

I seminari e i laboratori promossi nelle scuole saranno rivolti prima di tutto ai docenti, al fine di incrementare le conoscenze informatiche nel quadro delle discipline umanistiche. Si prevede inoltre di programmare la partecipazione dei docenti e degli studenti delle scuole superiori alle lezioni del Corso di Laurea, al fine di incrementare le relazioni tra scuola e università. E in riferimento ciò verranno proposte attività interattive anche con l'uso degli strumenti digitali, finalizzate al diretto coinvolgimento di docenti e studenti.

Università degli Studi ROMA TRE

L'Università Roma Tre partecipa a 18 progetti PLS/POT; di uno di essi ha il coordinamento generale (referente: prof. Luca Aversano). Sono coinvolti tutti i Dipartimenti dell'Ateneo: Architettura, Economia, Economia Aziendale; Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Giurisprudenza; Ingegneria Civile Informatica e delle Tecnologie Aeronautiche, Ingegneria Industriale Elettronica e Meccanica; Lingue Letterature e Culture Straniere; Matematica e Fisica; Scienze; Scienze della Formazione; Scienze Politiche; Studi Umanistici.

A Roma Tre i progetti saranno coordinati, per le attività trasversali, dalla Direzione 7 (dirigente: dott. Paolo Corsi), in particolare coinvolgendo gli Uffici: Job Placement, Studenti con disabilità e con DSA, Stage e Tirocini, Orientamento, affinché le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato, mirato alla formazione degli studenti in ingresso, alla valutazione delle competenze linguistiche trasversali e all'orientamento in itinere e in uscita, con l'obiettivo di favorire il pieno successo del percorso formativo, in linea con il DM 289/2021. Le azioni svolte vedranno anche la collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, per garantire la corretta integrazione con le azioni dell'Orientamento Next Generation-PNRR (ex DM 934/2022).

Per favorire le attività trasversali e interdisciplinari che saranno poste in atto nei PLS / POT cui l'Ateneo partecipa, articolate secondo le cinque azioni previste dalle Linee guida, sarà promossa la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dai vari progetti nei diversi Dipartimenti, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie unità della sede.

Il Dipartimento di Studi Umanistici (DSU) di Roma Tre, che partecipa per la prima volta a un bando POT, contribuirà al progetto coordinato dalla Sapienza investendo le proprie risorse principalmente in tre azioni.

Azione A.

Nella prospettiva di promuovere la scelta consapevole del progetto formativo nella laurea L-10 il DSU intende coinvolgere attivamente gli studenti delle scuole secondarie con tre tipi di intervento: (a) organizzare eventi in sede e nelle scuole che consentano di conoscere approfonditamente le opportunità formative e lavorative del corso di laurea; (b) elaborare materiali di orientamento e di autovalutazione da erogare agli studenti relativi a vari ambiti disciplinari: per la lingua italiana si farà riferimento alla piattaforma messa a punto in Sapienza; per le lingue e le letterature classiche si seguiranno i modelli approntati dall'unità di Verona; per altre discipline si impiegheranno risorse già sperimentate nel DSU e in altri Dipartimenti di ambito socio-umanistico dell'Ateneo; (c) organizzazione di specifici PCTO indicati in rapporto all'azione C.

L'investimento sull'autovalutazione sosterrà tanto la scelta consapevole del corso universitario quanto l'individuazione degli specifici punti di forza o di debolezza nella preparazione all'inizio del percorso universitario; questo fornirà inoltre al DSU dati preziosi per la definizione di percorsi di recupero delle carenze formative in ingresso.

Lo spettro di azioni messo in campo nell'Azione A può essere valutato anche nell'ambito delle Azione D.

Azione B.

Le attività di tutorato includono servizi di sportello per l'intervento individuale, l'elaborazione di sussidi didattici (sia tradizionali sia digitali) sotto la guida dei docenti referenti del progetto, l'allestimento di laboratori di sostegno per gli studenti del I anno e di consolidamento delle competenze comuni, il monitoraggio dei percorsi didattici degli studenti con particolare attenzione alle specificità della formazione di provenienza. In questo quadro la formazione specialistica dei tutor avrà un ruolo chiave e avverrà sulla base di criteri e parametri stabiliti nel quadro di riferimento condiviso dalle università che partecipano al progetto. La formazione dei tutor si potrà avvalere di strumenti digitali resi disponibili sul sito del DSU e porrà attenzione anche alla promozione negli studenti di attitudini personali utili in vista dell'accesso al mondo del lavoro.

Azione C.

Il DSU si propone di affiancare il piano di lavoro del progetto di orientamento del PNRR con l'organizzazione di PCTO nei quali gli studenti partecipino attivamente, anche nella prospettiva di "imparare a imparare" negli ambiti specifici di pertinenza della missione didattica e scientifica del DSU. Questi PCTO saranno organizzati secondo le migliori pratiche in uso in questo ambito della formazione, in sinergia con gli istituti secondari che collaborano con il DSU e in rapporto a logiche di risoluzione di problemi e di interpretazione di dati, testi e contesti riconducibili, anche in prospettiva multidisciplinare, ai principali settori di indagine del DSU.

In generale, le attività del DSU qui delineate andranno a integrarsi perfettamente con le risorse che il DSU già mette in campo per il progetto di orientamento del PNRR in collaborazione con l'Ufficio Orientamento

di Ateneo. Alcuni docenti del DSU partecipano infatti come formatori a 3 dei 5 moduli previsti dal progetto e già erogati nel corso dell'A.A. 2022/2023.

Università degli Studi di FOGGIA

L'Ateneo di Foggia, tramite l'Area Orientamento e Placement, sta già svolgendo un'azione di primo coordinamento raccogliendo i dati dei POT e dei PLS in cui l'Ateneo è coinvolto come capofila o come partner. Al momento della compilazione del campo Unifg non risulta essere capofila in alcun progetto POT o PLS. Le proposte PLS che coinvolgono Unifg comprendono le Classi di Laurea L13 e L2. Partecipa come partner a progetti POT nell'ambito delle Classi di Laurea: L-9, L-25, L-26, L-GASTR, L-09, L-16, L-18, L-33, L-14, LMG/01, L-1, L-10, L-11, L-19, LM 85Bis, L-22, L-SNT/1-2-3-4, LM41, LM46. La presentazione del bando, delle opportunità e delle modalità di partecipazione sono state discusse all'interno del COPA, il Comitato di Orientamento e Placement di Unifg, in cui siedono i delegati all'Orientamento e Placement di Unifg e la componente studentesca.

L'area Orientamento e Placement ha anche discusso con il COPA il coordinamento delle attività di orientamento future inerenti le attività relative al PNRR orientamento, POT/PLS e PCTO, proponendo una stringente organizzazione temporale delle attività future da attuare con gli studenti degli istituti di formazione secondaria di secondo grado. L'attività di coordinamento dell'Area Orientamento e Placement si è concretizzata anche mediante l'organizzazione di un incontro strategico con i Direttori dei Dipartimenti Unifg, il suo DG ed il Rettore al fine di stabilire e coordinare le strategie dipartimentali e le modalità di cofinanziamento dei progetti POT/PLS. Tale attività di coordinamento da parte dell'Area Orientamento e Placement continuerà all'atto dell'approvazione dei progetti, mediante l'armonizzazione dei processi e la definizione delle tempistiche di ingresso negli istituti di formazione secondaria in accordo agli ingressi tramite il PNRR orientamento. A tal fine saranno previsti incontri periodici del COPA allargati ai referenti di Unifg dei progetti POT/PLS e dei PCTO. In riferimento all'azione E, il COPA ha condiviso la necessità di co-progettare le attività di formazione dei docenti delle scuole con il Centro di formazione della docenza di Ateneo fermo restando l'autonomia dei referenti POT/PLS di definire temi e argomenti specifici per le classi e i progetti. L'azione di coordinamento del Centro sarà prevalentemente di supporto progettuale e metodologico e sarà costantemente condiviso anche con il COPA e i referenti di progetto.

La sede di Foggia contribuirà al progetto POT coordinato dalla Sapienza di Roma articolando le attività in tutte le linee di azione previste da progetto stesso.

Azione A

L'obiettivo di promuovere una scelta consapevole del percorso universitario sarà perseguito attraverso interventi mirati presso le scuole di tutto il territorio regionale; la partecipazione ad eventi di presentazione dell'offerta formativa organizzati dall'Ateneo e dal Dipartimento; il coinvolgimento degli studenti all'interno di lezioni e seminari svolti in sede; lo scambio di esperienze con studenti seniores del CdS; l'implementazione e rafforzamento di progetti PCTO di area umanistico letteraria.

Azione B

L'obiettivo di sostenere gli studenti nel processo di acquisizione delle competenze previste dal percorso didattico sarà perseguito attraverso la formazione specifica di Tutor disciplinari e di orientamento (in ingresso, in itinere ed in uscita) e l'erogazione di un tutorato disciplinare dedicato alla preparazione degli esami più difficili (con riferimento in particolare agli insegnamenti del I anno).

Azione C

L'obiettivo di permettere agli studenti delle scuole superiori di sperimentare dimensioni didattiche che facciano da ponte tra scuola e università, mettendoli a contatto con i contenuti e le metodologie dello studio accademico sarà perseguito attraverso l'organizzazione di attività didattiche e laboratoriali tarate su interessi tematici specifici segnalati dai docenti delle scuole e con quest'ultimi progettate; l'organizzazione di laboratori con stakeholders territoriali – a cominciare da enti ed imprese coinvolti dal progetto – dedicate all'approfondimento di particolari ambiti applicativi delle competenze acquisite all'interno del CdS; l'organizzazione di laboratori dedicati all'approfondimento delle lingue antiche e moderne.

Azione D

L'obiettivo dedicato alla predisposizione e messa in opera di strumenti che consentano a studenti di istituti di istruzione secondaria superiore di valutare le proprie competenze in ambito umanistico, in particolare nelle discipline che rappresentano il nucleo di base utile per il loro accesso al CdS in Lettere, sarà perseguito attraverso la revisione, monitoraggio e miglioramento delle modalità di verifica delle competenze in ingresso e del recupero degli OFA; la progettazione di simulazioni relative alle prove d'ingresso ed alle metodologie di studio universitario dedicate agli studenti di scuola superiore allo scopo di individuare punti di forza e/o lacune su cui intervenire tempestivamente.

Azione E

Tutte le attività previste dalle azioni precedenti avranno concreti riflessi anche su quest'ultima azione dal momento che i docenti delle scuole secondarie saranno proattivamente coinvolti in tutte le azioni di progetto (cfr. azione C in particolare).

Attività trasversali e interdisciplinari previste per l'Ateneo Coordinatore e per eventuali altri Atenei partecipanti al progetto come altri enti coinvolti

Il presente progetto POT si integra con un'ampia serie di azioni legate all'orientamento e al tutorato svolte sia a livello di Ateneo sia di Facoltà sia di singoli Dipartimenti e relativi CdS. La Sapienza si è dotata di un Piano di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (https://www.uniroma1.it/sites/default/files/field_file_allegati/progetto_orientamento_e_tutorato_18nov21.pdf), che definisce con chiarezza gli ambiti e le tipologie di intervento previste, suddivise in cinque livelli: 1. Orientamento, 2. Tutorato in ingresso, 3. Tutorato in itinere, 4. Tutorato didattico e 5. Tutorato in uscita. Per quanto riguarda l'Orientamento, sono previste tre tipologie di azione. 1.1 Eventi (come l'organizzazione annuale dei tre giorni di orientamento denominati Porte Aperte, previsti per il mese di luglio, <https://www.uniroma1.it/it/pagina/le-giornate-di-orientamento>) e iniziative (spesso organizzate presso le singole scuole del territorio, oppure presso le Facoltà, come nel caso degli open day); in questo ambito, a partire dall'a.a. 2022-2023, l'iniziativa più rilevante è coincisa con il vasto piano di orientamento nazionale Next Generation, legato ai fondi PNRR (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/orientamento-next-generation-sapienza>). 1.2 Attività di PCTO: Sapienza ne possiede un ampio catalogo (<https://pcto.uniroma1.it/>), rinnovato ogni anno con iniziative che coinvolgono le Facoltà, i Dipartimenti, i Musei, le Biblioteche, i Laboratori, ma anche gli uffici amministrativi. 1.3 Attività dedicate ai saperi in ingresso, declinate su numerosi filoni, tra i quali spicca l'iniziativa Sapienza in Comune (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/sapienza-comune>), dedicata in particolare all'italiano e alla matematica. Venendo al Tutorato in ingresso, le azioni si declinano in: 2.1 Accoglienza alle matricole; 2.2 Tutorato informativo; 2.3 Tutorato dedicato agli studenti internazionali. Tutte attività che si declinano prevalentemente a livello di Facoltà (per cui vedi sotto). Riguardo al Tutorato in itinere, le azioni previste sono: 3.1 Recupero OFA (anch'essa in buona parte legata al suddetto progetto Sapienza in Comune, ma anche a numerose attività svolte a livello delle singole Facoltà); 3.2 Tutorato specializzato, legato alla didattica inclusiva e al supporto degli studenti con disabilità o DSA (per cui l'Ateneo possiede un intero comparto dedicato: <https://www.uniroma1.it/it/pagina/disabilita-e-dsa>) 3.3 Tutorato metodologico, legato ad uno specifico servizio di counseling psicologico (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/counselling-psicologico>). Il Tutorato didattico, prevalentemente demandato alle Facoltà, si divide in: 4.1 Tutorato disciplinare; 4.2 Tutorato di innovazione didattica (un servizio di teaching assistant volto alla diffusione tra i docenti dei più aggiornati strumenti didattici); 4.3 Tutorato trasversale, dedicato al monitoraggio delle carriere degli studenti. Per tutti i tutor impegnati nelle diverse azioni è previsto un percorso di formazione che prevede al minimo 10 ore. La Facoltà di Lettere e Filosofia ha declinato nel suo contesto quasi tutte le tipologie di attività precedentemente descritte; in particolare: l'1.1, con l'organizzazione di open day presso le sue sedi e incontri presso le scuole; l'1.2, con 16 progetti di PCTO organizzati a livello di Facoltà; l'1.3, attraverso il portale OFA@Italiano, che permette di esercitarsi per le prove d'accesso e di avere un feedback dettagliato sugli argomenti eventualmente da recuperare; 2.1 e 2.2, attraverso il reclutamento di tutor distribuiti presso sportelli di accoglienza posti all'ingresso delle singole sedi; 2.3, con uno sportello di accoglienza specificatamente dedicato agli studenti internazionali, gestito da tutor in grado di fornire informazioni in più lingue; 3.1, attraverso uno specifico tutorato che organizza annualmente esercitazioni dedicate al recupero degli OFA a favore degli studenti debitori; 3.2, attraverso tutor specificamente formati che, sotto la supervisione del Delegato di Facoltà per Disabilità e DSA, svolgono un servizio dedicato; 4.1, attraverso l'attivazione di tutorati legati a specifiche discipline, ad oggi sperimentati a livello dipartimentale per le seguenti aree: lingue classiche (greco e latino) e lingue orientali; 4.2, attraverso un progetto di teaching assistant, ad oggi sperimentato in particolare nelle aree di Storia e Filosofia; 4.3, attraverso i tutor assegnati alle segreterie didattiche dipartimentali, che supportano il lavoro del Personale Tecnico e Amministrativo nelle attività informative e di monitoraggio. La Facoltà ha inoltre già svolto diversi corsi di formazione per i tutor, organizzati attraverso moduli il cui numero e contenuto è stato adattato alle diverse tipologie di azione. L'Ateneo si è dotato, ormai da diversi anni, di una Commissione per l'Orientamento e il Tutorato (CORET, <https://www.uniroma1.it/it/pagina/commissione-lorientamento-e-tutorato-coret-e-tutor-di-facolta>), che si occupa di monitorare e applicare le azioni previste dal Piano di Ateneo. La commissione è coordinata dalla Prorettrice per le Politiche di orientamento e tutorato e composta da un delegato per ogni Facoltà, a cui si aggiungono la Direttrice Area Offerta Formativa e Diritto allo Studio e la Manager Didattica di Ateneo. Diverse Facoltà si sono inoltre dotate di proprie Commissioni dedicate: è questo il caso della Facoltà di Lettere e Filosofia, che possiede una propria CORET (<https://web.uniroma1.it/lettere/commissione-coret>) che coordina tutte le attività svolte a livello locale. L'Ateneo ha inoltre assegnato ad ogni Facoltà un "Super Tutor", ovvero un'unità di personale, con contratto biennale, che affianca il Delegato nel monitoraggio e la messa in atto di tutte le azioni programmate.

Indicatori Coordinatore

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
298	599

Valore iniziale: 0,497

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
354	765

Valore iniziale: 0,463

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
181	363

Valore iniziale: 0,499

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	765

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
091	765

Valore iniziale: 0,119

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,001

Valore Target: 300,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 8,000

Valore Target: 12,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 100,001

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 20,000

Indicatori Università degli Studi di MESSINA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
017	104

Valore iniziale: 0,163

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
026	098

Valore iniziale: 0,265

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
024	066

Valore iniziale: 0,364

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	098

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
018	098

Valore iniziale: 0,184

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
067	127

Valore iniziale: 0,528

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
017	168

Valore iniziale: 0,101

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
018	071

Valore iniziale: 0,254

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	168

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
020	168

Valore iniziale: 0,119

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 60,000

Valore Target: 120,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 12,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 12,000

Indicatori Università degli Studi di FIRENZE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
072	150

Valore iniziale: 0,480

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
051	194

Valore iniziale: 0,263

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
059	121

Valore iniziale: 0,488

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	194

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
059	194

Valore iniziale: 0,304

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 50,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di MACERATA

1 ANS- Proporzioe di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
047	093

Valore iniziale: 0,505

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
011	098

Valore iniziale: 0,112

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
063	094

Valore iniziale: 0,670

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	098

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
024	098

Valore iniziale: 0,245

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 80,000

Valore Target: 160,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di SASSARI

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
027	091

Valore iniziale: 0,297

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
003	079

Valore iniziale: 0,038

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
036	052

Valore iniziale: 0,692

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	079

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
025	079

Valore iniziale: 0,316

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 40,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di SIENA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
044	093

Valore iniziale: 0,473

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
071	105

Valore iniziale: 0,676

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
034	055

Valore iniziale: 0,618

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	105

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
024	105

Valore iniziale: 0,229

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.224,000

Valore Target: 1.400,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 13,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 100,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 75,000

Indicatori Università degli Studi della TUSCIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
030	047

Valore iniziale: 0,638

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
031	066

Valore iniziale: 0,470

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
023	034

Valore iniziale: 0,676

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	066

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
034	066

Valore iniziale: 0,515

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 50,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 20,000

Indicatori Università degli Studi di VERONA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
035	114

Valore iniziale: 0,307

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.

061

145

Valore iniziale: 0,421**Valore Target:** 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
029	052

Valore iniziale: 0,558**Valore Target:** 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	145

Valore iniziale: 0,000**Valore Target:** 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
042	145

Valore iniziale: 0,290**Valore Target:** 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 20,000**Valore Target:** 60,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000**Valore Target:** 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 7,000**Valore Target:** 10,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di SALERNO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
120	293

Valore iniziale: 0,410

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
010	370

Valore iniziale: 0,027

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
104	206

Valore iniziale: 0,505

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	370

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
066	370

Valore iniziale: 0,178

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 8,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università "Ca' Foscari" VENEZIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
067	117

Valore iniziale: 0,573

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
041	164

Valore iniziale: 0,250

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
052	083

Valore iniziale: 0,627

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	164

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
035	164

Valore iniziale: 0,213

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 80,000

Valore Target: 120,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori Università degli Studi ROMA TRE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
047	090

Valore iniziale: 0,522

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
013	066

Valore iniziale: 0,197

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
028	061

Valore iniziale: 0,459

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	066

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
020	066

Valore iniziale: 0,303

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 30,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi dell'AQUILA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
022	044

Valore iniziale: 0,500

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
019	062

Valore iniziale: 0,306

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
007	027

Valore iniziale: 0,259

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	062

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
013	062

Valore iniziale: 0,210

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 30,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori Università degli Studi di UDINE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
050	081

Valore iniziale: *0,617*

Valore Target: *0,000*

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
019	093

Valore iniziale: *0,204*

Valore Target: *0,000*

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
049	070

Valore iniziale: *0,700*

Valore Target: *0,000*

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	093

Valore iniziale: *0,000*

Valore Target: *0,000*

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
032	093

Valore iniziale: *0,344*

Valore Target: *0,000*

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: *100,000*

Valore Target: 150,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 6,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di PALERMO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
114	269

Valore iniziale: 0,424

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
014	327

Valore iniziale: 0,043

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
098	194

Valore iniziale: 0,505

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	327

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
038	327

Valore iniziale: 0,116

Valore Target: 0,000

6 ATENEIO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 200,000

7 ATENEIO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 10,000

8 ATENEIO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 10,000

9 ATENEIO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 6,000

10 ATENEIO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 20,000

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
009	030

Valore iniziale: 0,300

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
016	035

Valore iniziale: 0,457

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
010	026

Valore iniziale: 0,385

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	035

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
011	035

Valore iniziale: 0,314

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 80,000

Valore Target: 120,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università degli Studi di TORINO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
094	259

Valore iniziale: 0,363

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
159	323

Valore iniziale: 0,492

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
097	177

Valore iniziale: 0,548

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	323

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
084	323

Valore iniziale: 0,260

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 10,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 8,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
051	136

Valore iniziale: 0,375

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
003	209

Valore iniziale: 0,014

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
029	073

Valore iniziale: 0,397

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	209

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
049	209

Valore iniziale: 0,234

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di CATANIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
140	219

Valore iniziale: 0,639

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
057	258

Valore iniziale: 0,221

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
079	150

Valore iniziale: 0,527

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	258

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
059	258

Valore iniziale: 0,229

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 15,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 50,000

Indicatori Università degli Studi di PARMA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
035	076

Valore iniziale: 0,461

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
035	098

Valore iniziale: 0,357

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
020	042

Valore iniziale: 0,476

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	098

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
031	098

Valore iniziale: 0,316

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 40,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università per Stranieri di PERUGIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
002	021

Valore iniziale: 0,095

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
008	011

Valore iniziale: 0,727

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
011	017

Valore iniziale: 0,647

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	011

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
008	011

Valore iniziale: 0,727

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 20,000

Valore Target: 30,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori Università degli Studi di BOLOGNA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
391	585

Valore iniziale: 0,668

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.

325	566
-----	-----

Valore iniziale: 0,574

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
255	394

Valore iniziale: 0,647

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	566

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
061	566

Valore iniziale: 0,108

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 150,000

Valore Target: 250,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 40,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di FOGGIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
024	091

Valore iniziale: 0,264

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
008	094

Valore iniziale: 0,085

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
024	051

Valore iniziale: 0,471

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	094

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
035	094

Valore iniziale: 0,372

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.000,000

Valore Target: 1.300,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 15,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di Napoli Federico II

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
328	643

Valore iniziale: 0,510

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
027	782

Valore iniziale: 0,035

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
189	466

Valore iniziale: 0,406

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	782

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
123	782

Valore iniziale: 0,157

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 50,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 10,000

Indicatori Università degli Studi di PADOVA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
141	216

Valore iniziale: 0,653

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
118	306

Valore iniziale: 0,386

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
078	135

Valore iniziale: 0,578

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	306

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
123	306

Valore iniziale: 0,402

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 300,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 8,000

Valore Target: 11,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 15,000

Valore Target: 30,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università di PISA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
082	233

Valore iniziale: 0,352

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
121	329

Valore iniziale: 0,368

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
103	214

Valore iniziale: *0,481*

Valore Target: *0,000*

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	329

Valore iniziale: *0,000*

Valore Target: *0,000*

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
103	329

Valore iniziale: *0,313*

Valore Target: *0,000*

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: *40,000*

Valore Target: *120,000*

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: *4,000*

Valore Target: *5,000*

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: *1,000*

Valore Target: *2,000*

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: *0,000*

Valore Target: *5,000*

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: *0,000*

Valore Target: *5,000*

Indicatori Università degli Studi di CASSINO e del LAZIO MERIDIONALE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
017	062

Valore iniziale: 0,274

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
012	058

Valore iniziale: 0,207

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
009	023

Valore iniziale: 0,391

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	058

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
022	058

Valore iniziale: 0,379

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 30,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di MILANO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
163	379

Valore iniziale: 0,430

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
083	510

Valore iniziale: 0,163

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
161	280

Valore iniziale: 0,575

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	510

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
191	510

Valore iniziale: 0,375

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 250,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 220,000

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
030	064

Valore iniziale: 0,469

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
012	059

Valore iniziale: 0,203

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
024	049

Valore iniziale: 0,490

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	059

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
015	059

Valore iniziale: 0,254

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 6,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi della BASILICATA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
021	049

Valore iniziale: 0,429

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
013	077

Valore iniziale: 0,169

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
016	055

Valore iniziale: 0,291

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	077

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
033	077

Valore iniziale: 0,429

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 30,000

Valore Target: 45,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di BARI ALDO MORO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
156	271

Valore iniziale: 0,576

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
024	298

Valore iniziale: 0,081

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
109	248

Valore iniziale: 0,440

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	298

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
052	298

Valore iniziale: 0,174

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 90,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 9,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 7,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori di Riepilogo

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
2741	5646

Valore iniziale: 0,485

Valore Target: 0,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
1762	6813

Valore iniziale: 0,259

Valore Target: 0,000

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
2019	3949

Valore iniziale: 0,511

Valore Target: 0,000

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	6813

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
1541	6813

Valore iniziale: 0,226

Valore Target: 0,000

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 3.494,000

Valore Target: 5.635,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 64,000

Valore Target: 148,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 38,000

Valore Target: 137,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 76,000

Valore Target: 236,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 251,000

Valore Target: 434,000

Importo Richiesto dall'Ateneo

Importo richiesto
809.100,00 €

Co-finanziamento dell'Università

89.900,00 €

Eventuale quota soggetti terzi
0,00 €

Totale Generale
899.000,00 €

Note

Le risorse tra i vari partner del progetto sono ripartite tenendo conto del numero di immatricolati nell'a.a. 2022-23 di ogni sede e delle azioni che le singole sedi hanno programmato di fare. Una parte del finanziamento richiesto, è stata destinata per il coordinamento della infrastrutture di autovalutazione e verifica dell'Università La Sapienza e dell'Università di Verona.

Contributo da parte dell'Università

Descrizione

Infrastrutture, materiali e personale (ore/uomo) messe a disposizione dall'Università, dalle Scuole o dagli altri partner per la realizzazione del progetto

Si indicano di seguito le sedi partner che prevedono un contributo in infrastrutture e mesi uomo per il progetto.

Università degli Studi di Roma La Sapienza

La sede coordinatrice contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *aule multimediali*
- *laboratori per attività scientifiche e didattiche*
- *biblioteca*
- *sistema Museale (in particolare Museo dell'Arte Classica, che può ospitare alcune iniziative).*

È previsto inoltre il coinvolgimento di quattro docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno) e di un tecnico (100 ore/uomo per anno).

Si indicano di seguito le sedi partner che prevedono un contributo in infrastrutture e mesi uomo per il progetto.

Università Ca' Foscari Venezia

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *laboratori per attività scientifiche e didattiche (CE.DO.DI. - Centro di documentazione e ricerca sulla scuola e la didattica <https://www.unive.it/pag/16378/>; Laboratori epigrafici <https://www.unive.it/pag/45039/>)*

È previsto il coinvolgimento di quattro docenti (10 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi del Molise

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *laboratori per attività scientifiche e didattiche (Centro Linguistico di Ateneo)*

È previsto il coinvolgimento di tre docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi dell'Aquila

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule*
- *laboratori*

Università degli Studi della Basilicata

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *studio attrezzato per tutor/Mentor*

È previsto il coinvolgimento di una docente (80 ore per anno).

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *laboratori per attività scientifiche e didattiche (<https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>)*
- *biblioteca*

È previsto il coinvolgimento di cinque docenti (30 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi della Toscana

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *centro di Ateneo per le Biblioteche del Sistema Bibliotecario di Ateneo - SBA*
- *sistema Museale di Ateneo - SMA*
- *laboratorio per la Formazione degli Insegnanti - LABFORM*
- *laboratorio per lo svolgimento delle attività correlate al Marketing, alla Comunicazione e alla*

Promozione dell'Ateneo - LABCOM

- *centro Studi Alpino - CSALP*
- *aula Magna Scarascia Mugnozza*
- *auditorium*
- *aula Multimediale*
- *laboratorio di Fotografia*
- *laboratorio di Sistemi Informativi Geografici e Aree Interne (LAI&GIS)*

I docenti coinvolti sono cinque (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *biblioteche*
- *aule*
- *laboratori*

È previsto il coinvolgimento di tre docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Bologna

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aula Magna Liceo scientifico Augusto Righi*
- *aula Magna Liceo Classico Luigi Galvani*
- *aula Magna Istituto Manfredi-Tanari*
- *Digital Library FICLIT: <https://dl.ficlit.unibo.it/s/lib/page/home>*

È previsto il coinvolgimento di tre docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *strutture didattiche*
- *laboratori informatici*
- *ufficio per i tutor per consentire un contatto diretto con gli studenti.*

Università degli Studi di Catania

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aula informatica*
- *notebook / PC, stampanti, scanner per l'attività di formazione specifica dei tutor.*

È previsto il coinvolgimento di quattro docenti (30 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Firenze

È previsto il coinvolgimento di otto docenti (20 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Foggia

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *strutture didattiche*
- *laboratori informatici*

È previsto il coinvolgimento di docenti per 100 ore/uomo per anno.

Università degli Studi di Macerata

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *laboratori informatici*
- *postazioni didattiche*
- *aule*

È previsto il coinvolgimento di due docenti (80 ore/uomo annue ciascuno) e di due tecnici (40 ore/uomo annue ciascuno).

Università degli Studi di Messina

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *programmi e strumenti informatici*
- *aule attrezzate*

- Auditorium (per eventi università/scuola)
 - laboratori (di Filologia e letteratura, di Storia antica, di Paleografia).
- È previsto il coinvolgimento di docenti per complessive 100 ore/uomo.

Università degli Studi di Milano

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- aule
- aule informatiche

È previsto il coinvolgimento di docenti oltre al responsabile (80 ore/uomo), altri due docenti (60+60 ore/uomo).

Università degli Studi di Napoli Federico II

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- ufficio per i tutor
- aule per formazione e riunioni operative
- spazi attrezzati per la produzione di materiale multimediale.

È previsto il coinvolgimento di docenti per 80 ore/uomo per anno.

Università degli Studi di Padova

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- spazi didattici della sede del Polo Beato Pellegrino
- l'infrastruttura tecnologica per le video-riprese (compreso il set di videoregistrazione della sede di via Beldomandi).

Si prevede l'impegno di 80 ore /persona per ogni anno di progetto del personale docente del CdL e 75 ore mese/persona per il PTA.

Università degli Studi di Palermo

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- aule attrezzate
- laboratori informatici.

È previsto il coinvolgimento di due docenti due (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Parma

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- aule attrezzate
- laboratori per attività scientifiche e didattiche (Laboratorio di Informatica umanistica; Laboratorio di Glottodidattica)

I docenti coinvolti sono due per 80 ore/uomo complessive annue.

Università degli Studi di Sassari

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- aule attrezzate
- aule multimediali
- laboratori di informatica
- laboratori per attività scientifiche e didattiche.

È previsto il coinvolgimento di due docenti due (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Siena

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- aule e strutture del DFCLAM
- aule e strutture delle Scuole partner
- scanner planetario DFCLAM
- strumenti per la creazione di materiali multimediali e laboratori.

È previsto il coinvolgimento di sei docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno); di due tecnici (40 ore uomo ciascuno per anno); per il referente locale progetto si prevedono 150 ore/uomo per anno.

Università degli Studi di Torino

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *Aule attrezzate*

I docenti coinvolti sono due (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Università degli Studi di Verona

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *laboratori per attività scientifiche e didattiche (Laboratorio di Studi medievali e danteschi; Laboratorio di Linguistica applicata)*

I docenti coinvolti sono quattro e si calcola 80 ore/uomo ciascuno per anno.

Università degli Studi RomaTre

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *aule attrezzate*
- *tre laboratori che fanno capo al DHLab (Digital Humanities Laboratory).*

Università della Calabria

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *laboratori informatici (CSDIM presso DiSU-Unical; Scuole)*
- *aule multimediali (Unical; Scuole)*
- *sale convegni (Centro Congressi "B. Andreatta-Unical)*
- *biblioteche (BAU-Unical; Scuole)*
- *teatri (TAU-Unical)*
- *auditorium (Scuole)*
- *piattaforme online (Microsoft Teams, Google Meet, ecc. Unical; Scuole)*

È previsto il coinvolgimento di tre docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno); un'unità di personale tecnico e amministrativo Università (80 ore all'anno).

Università di Pisa

La sede contribuirà al progetto mettendo a disposizione le seguenti risorse infrastrutturali:

- *biblioteche*
- *aule*
- *laboratori*

È previsto il coinvolgimento di tre docenti (80 ore/uomo ciascuno per anno).

Nessun errore di compilazione